CENTRO ESTELA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso escolar
2023-24

CENTRO ESTELA
Centro Concertado de Educación Especial
Asociación Síndrome de Down

ÍNDICE

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 1

0. INTRODUCCIÓN 3

1. TABLAS DE PROGRAMACIÓN 5

2. PLANES DE MEJORA 6

3. SALIDAS Y TALLERES 10

4. COORDINACIÓN DE PROFESORES 11

5. HORARIO ESCOLAR 12

7. PLAN DE CONVIVENCIA 12

8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 15

9. PLAN DE ORIENTACIÓN 16

10. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP) 17

Tablas de programación (Se adjuntan sin paginar seguidas a la PGA)

Anexos

Anexo I ..... Plan Digital de Centro

0. INTRODUCCIÓN

La presente programación recoge los objetivos para cada etapa.

Junto a estos objetivos se encuentran las competencias educativas (principales) actualizadas de la LOMLOE que se trabajarán en las distintas áreas.

La selección y/o mantenimiento de algunos de los objetivos y contenidos se ve condicionada por las necesidades de los/as alumnos/as y el nivel de adquisición de esos objetivos durante el curso anterior.

Este curso se incorporan cuatro nuevos/as alumnos/as al colegio. La organización del centro quedará de la siguiente manera:

- EBO. 7 alumnos/as.
- TVA. 7 alumnos/as.

La lectoescritura tomará un importante posicionamiento en el trabajo diario, segmentando las clases y trabajando en pequeños grupos para dar la mejor respuesta posible a los/as alumnos/as. Continuaremos reforzando los aprendizajes instrumentales básicos para favorecer la inclusión del alumno/a de manera funcional en un contexto lo más amplio posible.

La mayoría de los temas que incorporamos en la programación van dirigidos a la funcionalidad y autonomía de los/as alumnos/as, siendo contenidos de adquisición natural en la población en general pero que nuestros/as alumnos/as requieren mayor insistencia y tiempo para su consecución.

Continuaremos la formación de Educación Vial a nivel práctico, realizando salidas por el entorno, para iniciarse y/o retomar sus destrezas y habilidades en los desplazamientos. Para ello, se promoverán salidas por el entorno para adquirir o poner en práctica las diferentes competencias necesarias. Estos aprendizajes se verán reforzados a través de las actividades de Educación física.

Los objetivos y contenidos de la programación de aula quedan modificados y/o adaptados de manera individualizada en las A.C.I.S de cada alumno/a. Las ACIS se elaboran para la etapa y se revisan de forma anual.

Durante este curso 2023-2024 se han revisado los objetivos establecidos en el curso anterior. Se mantiene junto a las competencias los elementos transversales relacionados con los objetivos.

1. TABLAS DE PROGRAMACIÓN

2. PLANES DE MEJORA

En base a la memoria del curso pasado y de la evaluación final, se programan los siguientes planes de mejora para el curso 23-24:

Con respecto al **PEC** y a la mejora de la **inclusión** y la **autonomía personal:**

Las líneas generales de trabajo del centro educativo y los objetivos generales están dirigidos a fomentar la inclusión de nuestros/as alumnos/as en la sociedad actual; una de nuestras propuestas es mejorar la cohesión de grupo, el respeto hacia los iguales y la capacidad de interrelacionarse en su tiempo libre; para ello, se reforzará el trabajo programado de comunicación y la resolución de problemas cotidianos utilizando el diálogo de forma dirigida.

Se ofrece a los/as alumnos/as situaciones de aprendizaje autónomo, como el orden de su taquilla, pupitre, material, preparación de su almuerzo…, para reducir su dependencia del adulto. La intervención con las familias está dirigida a orientarles y mostrarles secuencialmente modos en los que hacer efectivo este tipo de actuaciones en el ámbito familiar.

Teniendo en cuenta el colectivo del alumnado, es preciso que todos/as los/as profesionales mantengan una comunicación fluida para la búsqueda de estrategias para dar soluciones e intervenciones comunes ajustadas a la situación.

Se ha elaborado un horario en el que se refleja los grupos de alumnos/as y los/as profesionales implicados en cada momento.

RRI. Recordar registrar incidencias disruptivas que alteran el funcionamiento del centro o la actividad realizada. Se fomentará la utilización de herramientas educativas para resolver situaciones problemáticas y atajar dichos comportamientos inadecuados por parte de los profesionales e implicar al alumnado en la búsqueda de soluciones a sus conductas.

PROGRAMACIÓN GENERAL.

Para **comunicación**: este curso se preparará material visual de apoyo para la estructuración de oraciones, mediante texto y/o imágenes con el fin de facilitar la expresión, vocalización, articulación y evocación semántica. El esquema de narración proporcionará a los/as alumnos/as una ayuda para aumentar su vocabulario, su estructuración gramatical y favorecerá la organización de ideas para expresarse.

Se seguirá animando a realizar de manera voluntaria la redacción del fin de semana como medio para potenciar conversaciones con profesionales y entre iguales. Con ello, se busca el fomentar las habilidades sociales y comunicativas, agilizar su memoria, su organización mental, tomar conciencia de su realidad... y la responsabilidad de una tarea personal.

Adquiridas unas habilidades básicas de comunicación se pasará a un trabajo más específico de claves sencillas para establecer y mantener una conversación.

Aprovechando la utilización de **agenda** personal, se facilita como recurso para trabajar la autonomía personal y las habilidades comunicativas. Los/as alumnos/as tendrán la oportunidad de transmitir información referente a sí mismos/as y adquirir la responsabilidad de ese intercambio comunicativo. Además, pretendemos involucrar los/as propios/as alumnos/as en su quehacer diario. Se motivará a las familias a potenciar estos aprendizajes en sus hijo/as y a su vez, la utilicen como medio de comunicación con el colegio.

Se continúa animando y fomentando la lectura voluntaria a los/as alumnos/as en el contexto familiar, bien aprovechando sus recursos personales o utilizando el servicio de **préstamo** de libros del colegio, para generar un compromiso y fomentar su responsabilidad. Los profesionales del colegio ofrecen indicaciones de cómo dar funcionalidad al acto lector, según las características personales de cada alumno/a.
A lo largo del curso se actualizará el registro de libros.

Siguiendo con el trabajo iniciado el curso pasado con material manipulativo en **matemáticas** y probando diferentes metodologías, elaboraremos material complementario diverso para intervenir con los/as alumnos/as según su estilo de aprendizaje y conocimientos previos con el fin de mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos.
El profesorado ha solicitado formación específica en métodos de enseñanza Montessori para conocer las posibilidades de aplicación y adaptación a nuestro alumnado.

En **Acción Tutorial**, teniendo en cuenta nuestro colectivo de alumnos/as y las necesidades detectadas acerca del conocimiento, comprensión y respeto de normas, se va a incidir de manera secuencial y global en la explicación, elección y práctica de normas, organización y dinámicas en el colegio, promoveremos situaciones y salidas para generalizar los aspectos trabajados en el contexto escolar.
Junto a estos objetivos planteamos como algo prioritario, como ya hemos mencionado anteriormente, facilitaremos estrategias de afrontamiento en situaciones de relación social y habilidades para desenvolverse en su vida cotidiana. Otro punto relevante es el conocimiento emocional de sí mismo para ayudarles a ajustar sus reacciones y expresar adecuadamente sus emociones en la relación con los demás.

Los alumnos de TVA utilizarán el supermercado de la zona para realizar compras de productos para la elaboración de la receta.

En **informática**, se incluirán juegos gamificados entorno a diferentes contenidos de hábitos saludables, como apoyo a dicho proyecto transversal.
Se continuará con la elaboración y adaptación de material digital como recurso motivacional y refuerzo para la generalización de conceptos trabajados.

En **Orientación y Formación pre-laboral,** se trabajarán prerrequisitos laborales básicos mediante la realización de actividades creativas y artísticas. La adquisición de estos requisitos es indispensable para poder desempeñar cualquier actividad laboral.

Se trabajarán objetivos como:

Comprender, respetar y adquirir normas básicas: puntualidad, cuidado de los materiales, orden y limpieza en el taller, higiene, seguridad y prevención de riesgos en el taller.

Adquirir una postura adecuada fomentando hábitos posturales saludables. Alcanzar destrezas para la planificación, organización y finalización de una tarea en el taller. Fomentar la toma de decisiones y resolución de problemas utilizando la creatividad como herramienta. Aprender estrategias de regulación emocional y tolerancia a la frustración que permitan dar respuesta a problemas surgidos en el taller y finalizar la tarea con éxito.

Se plantearán distintas actividades creativas a lo largo del curso, como concursos de dibujo, costura a través de la realización de un neceser o pintura, donde se trabajarán de forma paralela las siguientes destrezas en función de las necesidades individuales del alumno:

Destrezas motoras. Motricidad gruesa y fina, control postural, coordinación óculo-manual, planificación y secuenciación. Además trabajaremos la habilidad para realizar una actividad siguiendo un comando verbal o por imitación adecuándose el ritmo de trabajo y tiempo a cada alumno dentro de una temporalización razonable.

Destrezas emocionales: identificación de la frustración y su manejo y regulación. Autoconcepto: percepción del sentido de responsabilidad y autonomía personal.

Destrezas cognitivas: Memoria, atención y concentración.

Destrezas de comunicación: capacidad de hacer preguntas o peticiones, expresar opiniones personales y dudas.

3. SALIDAS Y TALLERES

Se prevé realizar varias salidas del IMC, desde el programa "La ciudad también enseña":

- Palacio de Castilfalé
- Hortelanos por un día
- Tiempo de faraones
- Érase una vez Burgos
- Técnicas de relajación
- Pausas activas
- Snack LAN almuerzo saludable
- Juega con los sentidos
- Islas ecológicas y puntos limpios
- Los bichos van al cole
- Etc.

A lo largo del curso consideraremos actividades que suelen ofertarse por diversas entidades o por iniciativa propia aprovechando los recursos de la ciudad

- Patinaje sobre hielo
- Asistencia a obras de teatro y exposiciones ofertadas durante el curso escolar, por diferentes organizaciones.

Otras actividades:

- Colaboración y participación en actividades sugeridas por la Asociación Síndrome de Down: día mundial del S. de Down
- Día del medio ambiente
- Desplazamientos para conocer el entorno próximo y diferentes edificios de la ciudad.

4. COORDINACIÓN DE PROFESORES

La coordinación de todos/as los miembros del claustro se realiza un lunes al mes de 14:30 a 15:30 horas, además información puntual sobre alumnos/as, organización, etc... se lleva a cabo cada día. Al ser un centro pequeño la transmisión de la información entre profesionales es diaria y continua. De este modo se solventan y atienden las necesidades o temas puntuales en el momento que suceden.

El calendario de claustros queda expuesto en el tablón del despacho a disposición de los miembros. En caso de necesidad por temas relevantes se variará o añadirán las fechas para reuniones extraordinarias.

En el libro de Actas del Claustro de profesores se reflejan mensualmente los aspectos más destacables de las reuniones.

La comunicación con los profesionales encargados del comedor sobre los/as alumnos/as del colegio se realizará transmitiendo información puntual y para conocimiento por ambas partes de aspectos relacionados con cada alumno/a -usuario/a.

Los profesores tienen una hora de tutoría a la semana (lunes de 14:30 a 15:30h.) a disposición de las familias, avisando previamente. Además, los padres podrán llamar por teléfono y utilizar la agenda para comunicarse con el colegio. Las familias están informadas de en qué momentos ponerse en contacto para evitar interrupciones en horas lectivas.

Los profesionales tienen acceso a cursos de **formación** del CFIE. La orientadora, Consuelo Rodríguez Martínez, es la responsable de formación en el CFIE.

Para la comunicación y participación de las familias así como para facilitar su aportación de ideas se va a proceder a cambiar el buzón de sugerencias, puesto que se variado la entrada de los/as alumnos/as.
Desde el servicio de orientación se ofrecerán charlas informativas y formativas, procurando satisfacer su interés e inquietudes.

5. HORARIO ESCOLAR

El horario escolar del Centro es de lunes a viernes de 9:30 h. a 13:00 h., y de 15:30 h. a 17:30 h.

Durante los meses de junio y septiembre, siguiendo el calendario escolar, la jornada reducida en horario de mañana de 9:30 a 13:30 h, en septiembre y en junio.

6. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DOCENTE

Siguiendo las instrucciones de las mentoras digitales en el curso 22-23, se realizará este año una revisión de los contenidos, respondiendo a las cuestiones solicitadas de la propuesta enviada. Por otro lado, en la medida que nos facilite el cronograma de actuaciones, procederemos a realizar la evaluación de la junta de Castilla y León de Educación "SELFIE" Herramienta de auto-reflexión sobre el potencial digital de los centros.

7. PLAN DE CONVIVENCIA

Se van a seguir las directrices del Plan de Convivencia del colegio. Cada curso escolar se revisa y adapta al contexto específico de ese año, quedando recogido en el documento de la PGA y valorado en la Memoria Anual. Este curso escolar será revisado el contenido base de dicho documento.

El Plan presenta las actuaciones previstas para la resolución de cualquier problema de convivencia en el centro, además del plan de acogida para nuevos miembros de la comunidad educativa.

Este curso se incorporan tres alumnos/as nuevos/as en EBO y una alumna en TVA. Los/as tres alumnos/as de EBO son usuarios/as de la asociación Síndrome de Down recibiendo atención en los servicios de Atención Temprana o Apoyo educativo.

Al inicio de curso, se realiza una presentación del centro, acogida y para mantener una convivencia adecuada, se toman decisiones con los/as alumnos/as sobre el conocimiento, aceptación y cumplimiento de normas, valores, comportamientos y consecuencias...

Se lleva a la práctica por medio de actividades que favorezcan el conocimiento de habilidades y competencias sociales, así como la resolución de conflictos entre iguales.

De la misma manera se establecen las bases de trabajo de las distintas materias y se comienza con las pautas de comunicación, como medio prioritario de resolución de conflictos, relaciones interpersonales, conocimiento de los alumnos, evaluación inicial...

Queremos ayudar a fomentar la cohesión de grupo, el respeto hacia los iguales y la capacidad de establecer relacionas sanas y acordes a su edad. Los/as profesores/as motivarán a los/as alumnos/as nuevos/as a iniciar relaciones con sus compañeros/as.

Respecto a la conducta, a los/as alumnos/as se les aportan indicaciones para adquirir pautas de comportamiento adecuadas para su correcta integración, comprendiendo las variaciones de rol, en las que adquieren un papel más activo, formando parte en algunas decisiones que le afectan.

El período de adaptación no está estipulado y su evolución es personal para cada alumno/a.

La acogida de los/as alumnos/as nuevos/as, será trabajada desde el centro, instando a los/as alumnos/as de otros cursos a apoyar en el proceso de adaptación y acompañando en los recreos y ratos de ocio.

Cuando comienza el curso se realiza una reunión general en la que se recuerda a todas las familias los aspectos básicos de convivencia, funcionamiento y organización del centro (autorizaciones, justificaciones de asistencia, material escolar, uso de instalaciones ajenas al centro, horario de tutoría para familias, etc.) y donde se les explica el horario del aula correspondiente a su hijo-a.

Se pone a disposición de las familias nuevas, en préstamo, el Proyecto Educativo de Centro.

Se ha tenido una reunión con las familias (nuevas o de los/as alumnos/as que promocionan de etapa), en la que se explica la organización

del aula, los objetivos y contenidos específicos de trabajo, materias, horarios….

Dadas las características de los/as alumnos/as y la situación particular del centro, la resolución de situaciones "conflictivas" forma parte del proceso de enseñanza. Existen objetivos transversales, (habilidades sociales, comunicativas, resolución de problemas, técnicas de respiración…) programados para trabajar con los/as alumnos/as en las tablas de la PGA.

Los profesionales son los responsables de llevar a cabo las actuaciones pertinentes. Como es costumbre en el colegio, las decisiones son tomadas por todo el equipo de profesionales.

Las actuaciones y/o sanciones más generales quedan reflejadas en el PEC-RRI.

Con el fin de mantener y generalizar aprendizajes, sobre todo en lo relativo a conductas y normas, se intentará promover la colaboración con las familias, informándolas, ofreciendo propuestas, además, de en momentos puntuales, en las reuniones trimestrales.

La tutora de TVA, Cristina López Lorente, es la responsable de Convivencia, bienestar e igualdad.

El PT del centro, Álvaro Falagán Figuero, es el responsable TIC.

La orientadora es la responsable de coordinación con el CFIE.

La tutora de EBO es la responsable del PRACTICUM.

En el colegio no hemos detectado diferencias de trato o comentarios por razón de género, raza o ideología. Los/as alumnos/as están habituados a realizar las actividades sin que exista causa que marque diferencias de ningún tipo. Como en otras ocasiones, se realizarán lecturas y actividades enfocadas a la percepción de la igualdad entre todas las personas, tareas domésticas compartidas, personajes relevantes de la historia (hombre o mujeres) etc.

8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al formar parte de un colegio de Educación Especial cada alumno/a requiere de una atención personalizada.

Las líneas de trabajo con los/as alumnos/as se establecen y se llevan a cabo por el conjunto de profesionales para alcanzar los objetivos propuestos, diversificando los grupos según las necesidades y características, para conseguir dar una respuesta a las individualidades de cada alumno/a.

Los/as alumnos/as cuentan con su Adaptación Curricular Individual, donde se reflejan los aspectos particulares a trabajar con cada uno de ellos.

Este curso, en el aula de EBO hay 7 alumnos/as escolarizados y en TVA 7 alumnos. De los cuales, 7 tienen Síndrome de Down y uno tiene Síndrome de Williams.

Para favorecer la escolarización del alumno nuevo con Síndrome de Williams, los profesionales del colegio van a recibir una sesión formativa de dicho Síndrome a cargo de la Asociación Síndrome de Williams de España.

Teniendo en cuenta la naturaleza "*confiada*" de este colectivo y las dificultades de discriminación de intencionalidad y causalidades consideramos muy relevante el trabajo específico de competencias socioemocionales "Relaciones y Prevención de abusos" que se continuará trabajando durante el curso.

Dentro de nuestro planteamiento de trabajo consideramos las habilidades sociales y comunicativas básicas para sus relaciones y desenvolvimiento autónomo, por esos son trabajadas durante años como punto importante y básico.

9. PLAN DE ORIENTACIÓN

A lo largo del curso el servicio de orientación tiene planificadas las siguientes actuaciones y/o intervenciones:

En el mes de septiembre y octubre se realizará la Evaluación inicial a los cuatro nuevos alumnos: A.H.A, A.D.P., O.N.A., y L.M.P.

En el primer trimestre se quiere realizar la evaluación psicopedagógica de la nueva alumna L.M.P, la revisión de la alumna de TVA N.R.A y la evaluación psicopedagógica de O.N.A. por considerar necesario un cambio en la categoría ATDI.

En el segundo trimestre se revisará la evaluación psicopedagógica de A.A.S, alumna de TVA., y la revisión de la evaluación psicopedagógica de los alumnos de EBO: A.A.L. y G.O.S.

También en este segundo trimestre se planteará la revisión de la categoría ATDI de la nueva alumna A.H.A.

En el tercer trimestre se elaborará revisión de la evaluación psicopedagógica del alumno D.S.R de TVA. En proceso coordinado con las familias que finalizan su etapa educativa y concluyen su escolarización en el centro se elaborará el informe finales con su consejo orientador para los alumnos: I.U.M, S.T.R, A.S. y L.M.P.

Se contempla un espacio para la atención individual de alumnos y familias, así como las demandas del profesorado cuando existe la necesidad. Se valora el caso y sí se considera necesario, se diseña la intervención y su seguimiento.

También se plantea la coordinación con los servicios de orientación educativa de la zona y, en su caso, de la provincia, así como con otros organismos e instituciones en el ámbito de sus competencias, especialmente en relación con aquellas actuaciones establecidas mediante protocolos institucionales.

La orientadora es representante y participa activamente en: comisión de educación de la red regional Down Castilla y León, Cermi Castilla y León y Red Nacional Educación España.

Se continuará la coordinación con servicios sanitarios y sociales.

Se desarrollaran acciones externas de difusión del CCEE ESTELA y sensibilización hacia las personas con discapacidad.

La orientadora colaborará en la revisión de los documentos del centro: PEC. Se adaptará el POAP a la realidad de los alumnos del centro.

Además coordinará la relación con el CFIE.

Se revisará la actualización de la legislación relacionada con la orientación y la educación especial.

Se intentará a través del Programas educativos contactos con otros profesionales de la Educación Especial en el ámbito de la Dirección Provincial de Burgos.

10. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

El modelo de orientación educativa vocacional y profesional del Centro Concertado de Educación Especial ESTELA en consonancia con las directrices legales y atendiendo a la diversidad de sus alumnos quiere desarrollar acciones personalizadas encaminadas para potenciar el desarrollo integral del alumno.

Derivado de las necesidades educativas especiales, el proceso de asesoramiento, acompañamiento y colaboración en la planificación y desarrollo de las propuestas planificadas, es continua.

En relación con la orientación vocacional y profesional se buscan itinerarios ajustados a la realidad de sus capacidades, expectativas y recursos disponibles del entorno.

Es fundamental el trabajo en equipo interprofesional y con la familia.

En Burgos, a 16 de octubre de 2023.

Fdo. La directora

Cristina López Lorente

CENTRO ESTELA
Centro concertado de educación especial
Asociación Síndrome de Down Burgos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 1/4	Desarrollar los recursos necesarios para participar mediante el lenguaje oral, en las diferentes esferas de la vida social. Comprender y expresar de forma oral contenidos leídos Comprender y expresarse por escrito de forma adecuada.	Comunicación lingüística Personal, Social y de Aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica Emprendedora Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional	-Normas de conversación y HHSS. -Uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos -Interés en la interacción con los demás.	- Diálogos -Expresión espontánea -Escucha activa -Conversaciones espontáneas -Conversación en pareja dirigida -Conversación en grupo sobre el fin de semana	-Aula-grupo EBO -Aula subgrupos -Recreo -Salidas Logopedia (parejas -tríos)	Fotografías -Láminas -Fichas individualizadas de trabajo	Transversal Anual En función del ritmo de avance de los alumnos	- Participa en las situaciones de conversación del aula, respetando las normas del intercambio: -Guarda el turno de palabra, -Respeta la intervención de los otros sin interrumpir - Escucha activamente, -Mira al interlocutor, -Vocaliza al hablar -Se esfuerza en sus expresiones orales -Mantiene la distancia apropiada -Responde de manera contextualizada -Utiliza una estructura gramatical sencilla completa al expresarse -Inicia una conversación -Mantiene el tema en la conversación. -Termina la conversación de forma adecuada -Ofrece diferentes temas de conversación - Realiza preguntas en torno a un tema o conversación -Responde de manera contextualizada -Muestra interés por la conversación -Expone con orden las ideas del tema -Utiliza un discurso coherente -Muestra interés por informarse por los temas

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 2/4		Comunicación lingüística Social, Personal y Aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica	-Conciencia fonológica	- Juegos de fonética-fonología - Discriminación auditiva	Aula EBO Aula Informática Biblioteca escolar			- Juega con sílabas (rimas, palabras encadenadas...) - Hace juegos con fonemas -Entiende juegos con palabras -Discrimina fonemas similares
			- Lenguaje oral	-Expresión siguiendo un hilo conductor -Exposiciones orales sobre descripciones, narraciones, etc - Comunicación referencial				-Habla sobre sus experiencias -Narra secuencialmente las ideas - Narra una historia o secuencia con apoyo esquema - Conoce el esquema de diferentes descripciones (situación, objeto, animal, persona) -Realiza una descripción con apoyo esquema visual - Emplea frases sencillas - Usa frases complejas -Usa artículos, nexos y preposiciones -Enriquece sus enunciados con adverbios, pronombres, conectores... -Proporciona la información adecuada y real -Concretiza la información - Da información pertinente - Tiene en cuenta al interlocutor
		Comunicación lingüística Social, personal y Aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica	-Lectura comprensiva -Ideas principales de un texto -Tipos de texto -Escritura	-Localización de información necesaria en un texto -Extracción de información básica de un texto sencillo -Comprensión de relaciones implícitas -Fichas de trabajo		Material elaborado específico Fichas de lectura, cuentos, libros, ...	Anual Transversal	-Lee en un tono adecuado -Entona la lectura -Hace las pausas en comas y puntos -Verbaliza lo leído -Sigue la lectura -Atiende y recoge la información leída por otro -Responde oralmente preguntas sobre el texto -Capta el sentido global de los textos -Localiza información concreta -Responde por escrito preguntas sobre el texto - Realiza inferencias directas a partir de la lectura de los textos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 3/4	Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico.	Comunicación lingüística Social, personal y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita	-Normas de puntuación y ortografía -Conocimiento y Uso de mayúsculas -Discriminación silábica -Segmentación de palabras -Gramática	-Explicaciones teóricas -Lectura y ejercicios con material preparado		-Material didáctico adaptado -Internet. Ordenador y Tablet	Anual Transversal	-Conoce y diferencia minúsculas y mayúsculas -Separa palabras en letras/sílabas -Ordena letras/sílabas para formar palabras -Forma palabras uniendo letras/sílabas -Escribe palabras/frases completas (separa palabras) -Completa palabras con letras/sílabas iniciales-finales o centrales -Comprende palabras y frases leídas -Incluye artículos y preposiciones en sus frases -Redacta secuencialmente el fin de semana u otros temas -Utiliza el punto para separar frases -Usa mayúsculas en nombres propios y después de punto -Escribe oraciones/textos atendiendo a las normas gramaticales y ortográficas. -Utiliza y respeta normas de puntuación básicas -Reconoce diferentes categorías gramaticales: nombre, verbo, adj, adv, preposición, conjunción… D-Relaciona significado y cambios de grafía (tubo/tuvo) D-Selecciona la acepción adecuada de una palabra D-Utiliza una sintaxis adecuada en los escritos propios

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 4/4	Estimulación cognitiva	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual TIC	Desarrollo de capacidades cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento, ...	-Categorización -Relaciones implícitas y explícitas -Ordenación secuencias lógicas -Realización procesos de deducción e inducción		Fotografías -Láminas -Fichas individualizadas de trabajo -Tablet		-Resuelve ejercicios de razonamiento -Establece categorizaciones y subclasificaciones -Utiliza estrategias aprendidas para resolver ejercicios - Establece relaciones entre elementos -Ordena secuencias -Realiza procesos de deducción e inducción

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 1/3	Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico para reconocer y resolver situaciones habituales que requieren operaciones elementales de cálculo. Valorar el sentido de los resultados obtenidos en diferentes procesos lógico- matemáticos. Conocer figuras geométricas sencillas y reconocerlas en elementos cotidianos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, Social y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC	-Autonomía y esfuerzo para abordar las situaciones Interpretación de imágenes -Secuencias numéricas - Unidad-decena-centena - Operaciones matemáticas -Cálculo de operaciones matemáticas -Cálculo mental -Resolución de problemas sencillos -Figuras geométricas	*Realización de secuencias numéricas *Realización de operaciones básicas *Representación gráfica de problemas sencillos *Resolución de problemas sencillos con /sin ayudas visuales (catálogos publicitarios, fotos,...) *Cálculo mental *Aplicaciones matemáticas de Tablet *Reconocimiento de figuras geométricas básicas *Identificación de figuras en objetos cotidianos	-Aula -Tiendas Supermercado simulado	-Fichas de trabajo individual adaptadas al nivel de cada alumno - Cuadernillos de matemáticas de primaria -Material manipulativo -Apoyos visuales -Tablas -Tablets	Anual	-Agrupa elementos según distintas cantidades -Asocia cantidades hasta 10 con dedos -Identifica número/s anterior-es/posterior -es D-Lee - Escribe con cifra y letra cantidades hasta 4 cifras -Ordena números *D-hasta 4 cifras D-números decimales hasta la centésima -Conoce y sigue secuencias básicas (2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, ...) -Comprende cuantificadores básicos más/menos/igual que, muchos, pocos...) -Conoce y compara cantidades/el valor de números *D- hasta 4 cifras D- números decimales hasta la centésima -Comprende conceptos operaciones básicas -Suma – resta –multiplicación-división -Resuelve: -Suma sin llevadas -Resta sin llevadas -Suma con llevadas -Resta con llevadas D-Suma-Resta-Multiplica -Compone y descompone en U-D-C-UM-DM... -Conoce y compara el valor de la posición de una cifra -Ordena de manera ascendente y descendente U-D-C-UM-... -Realiza operaciones sencillas con cálculo mental D-Suma – resta mentalmente cantidades pequeñas del 1 al 10 -Representa gráficamente los problemas -Resuelve problemas de una operación -de 2 operaciones D-Resuelve problemas con operaciones básicas (suma-resta) con nº naturales y decimales

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 2/3								-Realiza en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos muy sencillos utilizando estrategias personales D-Asocia magnitud y sus unidades D- Resuelve problemas con diferentes magnitudes o unidades: longitud, masa, tiempo, ángulos... -Conoce las figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo -Identifica dichas figuras en elementos cotidianos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 3/3	Conocer y manejar la moneda en curso	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, Social y aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC	-Monedas y billetes de euro: valor y equivalencias -Manejo de monedas y billetes -Valor aproximado de productos cotidianos	*Manejo de monedas y billetes de Euro. *Compra y venta en un supermercado simulado. *Realización de pequeñas compras en el entorno ...)	Aula Tiendas Super-mercado simulado Super-mercado	-Fichas de trabajo individual adaptadas -Material manipulativo -Apoyos visuales -Catálogos publicitarios. -Tickets de compra -Monedas de cartón y reales -Tablets	Anual	-Reconoce la moneda en curso -Compara valor de monedas o billetes -Ordena monedas/billetes por su valor -Identifica las partes del número decimal -Compara cantidades decimales -Asocia equivalencias entre monedas y/o billetes -Compone y descompone cantidades con monedas o billetes -Realiza operaciones simples con nº decimales -Resuelve problemas sencillos de euro D-Maneja cantidades y vueltas -Utiliza dinero para hacer pagos y recibir vueltas
	Conocer y utilizar los instrumentos organizadores del tiempo	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, Social y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC	-Medidas de tiempo: calendario, relojes -Unidades de tiempo: estaciones, meses, semanas,... -El reloj. Horas y minutos. -Uso de la agenda	*Secuencias temporales *Lectura y composición de horas en reloj analógico *Relación situación diaria y tiempo *Anotación y localización de sucesos en agenda	Aula Aula de pizarra digital	-Calendario -Agenda -Pizarra -Ordenador -Tablet -Reloj didáctico, analógico y digita -Ficha de calendario reutilizable -Calendario móvil	Anual	-Ordena secuencias temporales -Nombra los días de la semana, del mes, meses y estaciones -Diferencia día de semana, del mes y mes -Identifica día de la semana, del mes, mes y año actual y estación -Identifica el día actual en el calendario -Localiza fechas en el calendario -Compone los días del mes -Asocia actividades a tramos temporales -Anticipa actividades del día y/o semana -Localiza la fecha actual en la agenda -Utiliza la agenda para anticipar actividades -Reconoce horas en punto, media y cuartos -Reconoce horas intermedias D-Identifica periodos de tiempo (5, 10, 15, 20, 30´) desde distintas posiciones del reloj -Asocia horas con distintas acciones del día D-Calcula el tiempo que falta o pasa hasta una hora determinada -Reconoce las horas en el reloj digital -Asocia horas de reloj analógico y digital

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1/2	Iniciarse en el uso del ordenador para adquirir información de interés Utilizar el ordenador como medio para el refuerzo de contenidos varios Utilizar internet para adquirir información de interés e interactuar con otros usuarios	Comunicación lingüística Digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	- Soportes informáticos físicos y periféricos -Uso adecuado de diferentes soportes y periféricos - Entornos interactivos -El ordenador y la tablet como medio de trabajo -Internet: navegación, búsqueda de información y utilización de información -Procesador de texto -Paint: herramientas y uso -Powerpoint	*Realización de fichas escritas relacionadas con los contenidos trabajados. *Realización de actividades en entornos interactivos *Búsqueda en Internet de contenidos varios *Puesta en común de información *Realización de títulos con Word *Elaboración de un documento Word *Realización de documentos con Paint *Creación ficha de Powerpoint	Sala de informática Sala de pizarra digital Aula EBO	Fichas de trabajo individuales Pizarra digital Ordenador y periféricos Tablet Pen drive Programas específicos on-line y offline	Anual	-Discrimina las distintas partes del ordenador -Enciende y apaga el ordenador -Nombra diferentes aplicaciones básicas -Identifica iconos de aplicaciones - Abre una aplicación determinada -Escribe, utilizando el teclado del ordenador, la información necesaria -Utiliza adecuadamente el ratón para: -seleccionar -arrastrar -Busca y selecciona información solicitada en la red -Utiliza la pizarra digital en actividades diversas -Crea un documento de Word -Nombra un documento de Word -Reconoce y asocia herramientas básicas de Word -Escribe frases sencillas en Word -Incluye un título y/o imagen en un Word -Hace una copia de un modelo usando las herramientas de Paint -Elabora documento Paint utilizando diferentes herramientas sin modelo -Crea un documento de Power Point

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 2/2	Desarrollar habilidades en relación con las nuevas tecnologías y Utilizar el ordenador para disfrute personal Desarrollar hábitos de seguridad en Internet	Comunicación lingüística Digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	- Entornos interactivos -Uso de diversas aplicaciones de Pc y de Tablet (fotos, música, actividades didácticas variadas) -Alcance de Internet y sus peligros -Acciones simples de seguridad	-Exploración de algunas de las posibilidades de Internet -Aplicación de dichas posibilidades: -Escuchar música -Jugar -Ver videos -Uso de Tablet: juegos, actividades didácticas, navegación... Fichas elaboradas Navegación por internet Visualización de videos explicativos	Sala de informática Aula EBO	Fichas de trabajo individuales Pizarra digital Ordenador y periféricos Tablet Programas específicos on-line y offline Diferentes soportes informáticos Videos Cuestionarios Formularios	Anual Dos horas semanales	-Enciende y apaga la Tablet/ordenador -Accede a diferentes aplicaciones lúdicas de la Tablet/ordenador -Utiliza diferentes aplicaciones didácticas y lúdicas del ordenador/tablet -Conocer y seguir la secuencia de diferentes juegos gamificados -Conoce algunos de los peligros de internet -Muestra interés y preocupación por conocer los peligros -Muestra interés por evitar alguno de los peligros -Muestra conductas de trabajo de seguridad

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 1/5	Reconoce elementos muy básicos de arquitectura en arte	Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales Personal, Social y aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita	Urbanismo, edificaciones y vida cotidiana Cultura, arte y música Catedral	*Lectura y comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas *Trabajo individual y en grupo. *Elaboración de collage, superposiciones, esquemas, murales colaborativos *Exposiciones orales. *Diálogos aportando ideas *Actividades escritas *Análisis oral y comparación de fotos *Búsqueda en Internet y otros medios de información *Visitas edificios emblemáticos de la ciudad *Observación de huellas medievales que permanecen en la ciudad	Aula Aula informática Entorno ciudad	Material adaptado Fichas de trabajo Ordenador/ tableta/ pizarra digital Recursos multimedia seleccionados Material fungible diverso	Anual	-Conoce alguna característica arquitectónica diferenciadora del románico -Conoce alguna característica arquitectónica diferenciadora del gótico -Identifica edificios de estilo románico -Identifica edificios de estilo gótico -Compara imágenes de ambos estilos - Conoce estructura y elementos básicos de una construcción moderna (fontanería, electricidad…) - Identifica materiales de construcción (naturales y/o reciclados) -Identifica la catedral en el entorno -Reconoce alguna característica arquitectónicos medioevales trabajadas en la catedral -Reconoce algunas de las obras propias o elementos de la catedral: escalera dorada, vidrieras, tumba del Cid, Papamoscas, agujas…

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 2/5	Conocer las diversas características de los alimentos habituales Fomentar el espíritu crítico como consumidor	Matemática, ciencia, tecnología e ingeniería Emprendedora Personal, social y aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación del consumidor Emprendimiento	-El origen de los alimentos -Tipos de alimentos: naturales-elaborados. Derivados -Métodos de conservación -Proceso de elaboración -El envasado -Conservación en casa -La caducidad -Cambios en los alimentos	*Observación y manipulación de alimentos, envases, etiquetas... *Lectura, reflexión y discusión de textos o premisas relacionadas con el tema *Resolución de actividades de observación, identificación y razonamiento, oral y escrito	Aula-grupo EBO Cocina Entorno familiar	-Fichas de trabajo individual adaptadas -Material manipulativo-alimentos, envases -Apoyos visuales -Catálogos publicitarios. -Etiquetas de alimentos -Tablets	Anual	-Conoce el posible origen de alimentos -Identifica el origen de alimentos habituales -Conoce la diferencia entre alimentos naturales y elaborados -Identifica alimentos naturales y elaborados -Nombra métodos de conservación de alimentos habituales -Asocia alimentos y método de conservación -Conoce brevemente el proceso de elaboración de algún alimento habitual -Nombra diferentes envasados -Conoce el modo/lugar de conservación en el hogar de alimentos habituales -Localiza la caducidad en diferentes alimentos -Conoce los diferentes formatos de presentación de la fecha de caducidad -Interpreta la fecha de caducidad (caducado) -Conoce posibles cambios en los alimentos con el tiempo -Identifica esos cambios (aspecto, sabor, olor...)

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 3/5	Conocer y concienciar sobre la importancia del cuidado de recursos y el medio ambiente Participar en el cuidado del medio ambiente: Reciclaje Conocer y concienciar sobre el cuidado personal	Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Comunicación lingüística Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	-Hábitos de reciclado y de consumo responsable -Hábitos saludables (alimentación, actividad física, control postural) -Pirámide alimentos y dieta. Alimentos de temporada. -Actividades lúdicas activas. Naturaleza -Posturas -Descanso	-Apagado de luces -Reciclado de desperdicios personales -Lecturas, reflexión y comentarios razonados -Juegos gamificados y videos interactivos -Salidas -Control de peso -Elaboración de material autoconstruido	Aula-grupo EBO Diversas dependencias del centro Entorno próximo	Ordenador / tableta Báscula Fichas papel y digital Cartas gamificadas-avatares Insiginias y trofeos Carteles informativos Pulsera de actividad	Anual	-Apaga la luz cuando no es necesario -Es consciente del apagado de luces -del cierre del grifo -Recicla los desperdicios -Utiliza la mínima cantidad necesaria posible de toallas de papel, gel…. -Muestra interés por comportamientos sostenibles -Nombra hábitos saludables -Asocia conductas personales a esos hábitos Muestra interés por iniciar/mejorar esos hábitos -alimentación -ejercicio -posturas adecuadas -descanso -Elabora su propio material *Generaliza lo aprendido a contexto familiares

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 4/5	Conocer el entorno del centro Saber desenvolverse en el entorno del centro Conocer y utilizar correctamente normas y señales del peatón	Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Educación cívica y constitucional Educación y seguridad vial	-Establecimientos, comercios y edificios -Rutas e itinerarios -Normas de educación vial como peatón -Comportamientos y conductas en el uso de recursos comunitarios	-Salidas por el entorno -Salidas y actividades en teatro, talleres, museos... -Autoevaluación conductas en salidas (itinerario, ritmo, respeto de normas y compañeros, conversación) -Diálogo del tema, narración experiencias	Aula-grupo EBO -Salidas por el entorno	Charlas informativas Fichas de trabajo Planos simulados Programas y juegos	Anual /transversal	-Se fija en el entorno: Identifica ptos de ref. -Identifica diferentes establecimientos y edificios significativos - Conoce y Respeta normas de educación vial: -Mira a la calzada antes de cruzar, -respeta el semáforo, -cruza por el paso de peatones, -atiende al resto de peatones esquivándolos -Respeta el ritmo del grupo -Conversa con los compañeros -Identifica normas básicas de uso transporte urbano: -Respeta el orden de la fila -Saluda al entrar -Pasa mi tarjeta cuando me toca o pago -Busca un sitio para sentarme o me agarro -Si hablo, utilizo un tono de voz suave -Baja de manera ordenada -Atiende en los espectáculos y talleres -Participa activamente en los talleres -Realiza comentarios o preguntas contextualizados

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 5/5	Desarrollar hábitos de responsabilidad y respeto en el trabajo Desarrollar la capacidad de organizar sus tareas	Emprendedora Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Demostración de interés por los conocimientos trabajados -Trabajo en equipo: puesta en común de información -Hábitos de trabajo: autónomo, cuidado, precisión, atención -Participación en las sesiones -Normas de respeto hacia los demás -Organización del tiempo y de tareas	*Lectura y comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas *Trabajo individual y en grupo. *Exposiciones orales. *Diálogos aportando ideas *Actividades escritas *Análisis oral y comparación de fotos *Búsqueda en Internet y otros medios de información	Todo el centro	Material adaptado Fichas de trabajo Imágenes Horario manipulativo	Anual/ transversal	-Realiza actividades de forma autónoma (sin solicitar atención) -Pide ayuda solo cuando lo necesita -Participa en las exposiciones orales -Elabora trabajos en grupo, exponiendo información y/o opiniones -Atiende en las sesiones -Hace comentarios adecuados -Mantiene su cajón organizado -Mantiene su carpeta ordenada -Muestra iniciativa en la preparación del material correspondiente -Se muestra responsable en la realización de sus tareas -Muestra iniciativa para organizar sus tareas -Selecciona actividades o tareas pendientes -Organiza su tiempo en función de las tareas -Se esfuerza en la realización de las tareas -Valora el esfuerzo -Muestra interés por un buen acabado -Evalúa la necesidad o no de mayor esfuerzo o trabajo -Analiza y valora la selección y elección de tareas prioritarias

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 1/4	Tener un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás Tener un mayor conocimiento y autocontrol de sí mismo Conocer, aceptar y respetar las normas del centro	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación para la salud	Expresión oral Emociones Sentimientos Respeto Aceptación Proceso de actuación Evaluación del resultado Manifestaciones físicas de mi cuerpo y emociones Técnicas de relajación Normas del Centro Derechos básicos de los demás	Diálogos, explicación oral Fichas de trabajo Exposición oral Resolución de conflictos -Comprobación: latidos, tensión muscular, hiperventilación, respiración profunda, ... -Práctica de técnicas respiración -Práctica de técnicas d relajación -Fichas de contenido -Establecimiento y cumplimiento de normas del Centro -Reflexión sobre las normas en el grupo -Representación de situaciones reales	Aula EBO Trabajo individual – en grupo	Material adaptado Fichas de trabajo Pizarra Pizarra digital Material elaborado Tablet Técnicas de relajación Guías de relajación Esterillas Ficha trabajo Role playing Lluvia ideas Debate	Anual Transversal	-Se valora de forma realista -Muestra una percepción positiva de sí mismo -Muestra una autoestima sana -Conoce diferentes emociones -Identifica emociones_personales -Identifica emociones en los demás -Identifica conductas y actitudes asociadas a las emociones -Asociadas ... a sus emociones -Muestra control de sus conductas descontextualizadas asociadas a su emoción -Nombra -Identifica sensaciones percibidas en el cuerpo -Identifica situaciones que le provocan tensión -Realiza respiraciones profundas -Se centra en las actividades de relajación -Conoce técnicas -Sigue las técnicas -Usa técnicas en situaciones personales -Conoce las emociones básicas /- Amplía el repertorio y concepto elemental de nuevas -Identifica y nombra la emoción que siente -Plantea normas coherentes para la clase y el colegio -Conoce - Acepta las consecuencias de no cumplir las normas -Razona consecuencias -Respeta las normas del centro -tiene en cuenta los derechos de los demás -respeta el trabajo de los compañeros -respeta a los compañeros -respeta a los profesores

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 2/4	Mantener unas conductas adecuadas al tipo de relación social Mantener conductas adecuadas teniendo en cuenta la situación actual de epidemia	Comunicación lingüística Personal, social y Aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Círculos de relación Distanciamiento social -Conductas alternativas y/o seguras de relación social -Partes públicas y privadas -Intimidad -Tolerancia, ceder, derechos -Tipo de abusos -Posibles situaciones de abuso	*Identificación círculos de relación social *Asociación de situaciones de relación social y modo de actuar *Análisis de medidas preventivas en la relación según la epidemia *Conocimiento de conductas- relación social alternativas *Realización de fichas de lectura y escritura *Análisis -discusión de situaciones cotidianas y la nueva normalidad	Aula EBO Trabajo individual – en grupo	Material adaptado Fichas de trabajo Esquema de resolución de problemas Imágenes	Trimestral Transversal	-Reconoce conductas de relación dependiendo de la cercanía interpersonal -Identifica partes de su cuerpo públicas y privadas -Comprende la necesidad de protección de sus partes íntimas -Identifica situaciones que requieren intimidad -Reconoce la forma en que pueden invadir su intimidad -Reconoce el modo de relación con otras personas (pareja, amigo) -Identifica comportamientos para prevenir abusos -Reconoce posibles conductas o situaciones que alerten abusos -Asocia emociones a diversas situaciones -Hago respetar mis derechos -Respeto los derechos de los demás

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 3/4	Tener un mayor conocimiento de sus conductas y de las consecuencias de éstas	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Emprendedora Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Esquema de resolución de problemas: -causa/problema/solución/consecuencia -Situaciones que pueden provocar problemas Responsabilidad -El lenguaje para resolver un problema -Elección democrática de la conducta semanal. -Valoración realista de su propia conducta	*Narración de experiencias propias *Análisis de situaciones de la vida cotidiana *Dramatización de situaciones de la vida diaria. *Trabajo del esquema de resolución de conflicto *Elaboración de un diálogo acerca de la situación elegida. *Reflexión en grupo sobre los elementos del esquema *Elección en grupo de una conducta *Aportación de ideas e ítems *Reflexión y recuerdo de la misma *Autoevaluación cualitativa y cuantitativa de la realización de la conducta elegida	Aula EBO	Esquemas visuales Esquema de resolución de problemas Fichas de trabajo Fichas de registro Imágenes Tablet Vídeos. Ordenador	Anual	-Identifica la situación problema -Nombra posibles causas de una situación concreta -Propone soluciones reales a una situación concreta -Anticipa consecuencias derivadas de las conductas realizadas -Analiza las posibles consecuencias de la conducta (+, -, neutras) -Asocia emociones a diferentes situaciones -Reconoce las emociones de los implicados -Acepta la consecuencia de su conducta -Acepta la responsabilidad de sus actos *Identifica el resultado que provoca un comportamiento, una acción… -Identifica posibles consecuencias que una acción personal puede desencadenar en otra persona -Valora el impacto de sus acciones en los demás -Conoce las opciones de una situación - Valora la adecuación de dichas opciones -Acepta las decisiones democráticas del grupo - Piensa indicadores positivos y negativos en la realización de una conducta -Confirma o valora la realización de los indicadores -Valora de manera real sus conductas -Realiza una evaluación subjetiva realista, concordando con la del profesor -Acepta de buen grado que el criterio del profesor puede ser distinto de su percepción personal

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 4/4	Adquirir autonomía en la realización de recados y transmisión de información	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional	-HHSS y comunicativas - Memorización de órdenes - Dependencias y ubicación del personal -Resolución de problemas	*Uso de normas cortesía *Seguimiento de órdenes sencillas *Realización de recados *Transmisión de información *Desplazamientos por el centro	CCEE Estela ASDBU	(modelado)	Anual Transversal	Usa correctamente las normas de cortesía: -saluda -dice por favor, -da las gracias, -se despide -escucha la orden -pide aclaraciones o repetición si necesita -sigue la orden -transmite la información -da información de vuelta -resuelve imprevistos -Transmite los recados colegio/casa -Recuerda enseñar la agenda en casa/colegio todos los días

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 1/2	Conocer y controlar el propio cuerpo Mejorar capacidades físicas básicas y actividades motrices Mejorar habilidades motrices complementarias	Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Educación cívica y constitucional Educación para la salud	-Capacidades físicas básicas -Esquema corporal - Habilidades motrices	-Ejercicios de velocidad, fuerza y resistencia física coordinación -Lateralidad -Coordinación -Control corporal -Diferentes recorridos utilizando material con y sin obstáculos -Equilibrios -Multisaltos -Cambios en el plano	Polideportivo Aula multiusos del centro Jardín del colegio Parques cercanos al colegio Entorno del colegio	Material específico de educación física Espalderas Bancos suecos	Anual 2 Horas semana	Mejora el control de fatiga: mantiene un ritmo constante en la carrera (mediante ejercicios estáticos) Mejora la técnica de carrera Sigue secuencias de ejercicios físicos Memoriza secuencias de ejercicios físicos Se desplaza por diferentes planos- direcciones Reconoce e identifica dcha- izq Sigue secuencias de ejercicios físicos Fuerza del tren superior: Carretilla Fuerza del tren inferior: -Salto paja coja -Salto pies juntos -Andar en puntillas, talón -Multi-saltos circuitos Ejercicios de entrenamientos funcional adaptados con o sin material (para tren superior, inferior y cardio)
	Conocer y practicar deportes colectivos e individuales y tradicionales		-Reglas y normas de deportes y juegos	-Práctica de diferentes deportes. -Voleibol -Fútbol -Baloncesto -Práctica de juegos individuales en grupo: escondite, pañuelo, campos quemados, stop y araña		Balones y dorsales Canastas Porterías Redes Raquetas		V*Realiza saques bajos con la posición de la mano adecuada Coloca las manos para recibir la pelota Recibe la pelota Pasa la pelota por encima de la red Acude a recibir la pelota F*Lanza el balón al lugar indicado B*Coordina movimientos con balón: recorrido B*Realiza pases Realiza circuito con balón Entra por la derecha e izquierda A*Realiza actividades de pre-atletismo: Conoce reglas de juegos deportes practicados Participa en los juegos deportes practicados Cumple reglas y normas de juegos y deportes Propone juegos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 2/2	Expresarse a través del cuerpo		- Bailes y coreografías	-Bailes -Aeróbic -Expresión corporal -Ejercicios de ritmo		Esterillas Material reciclado Torre	Trimestral	Se muestra expresivo en bailes Se mueve al ritmo de la música Memoriza secuencias o pasos de baile Reconoce la música relacionada con lo trabajado
	Controlar el cuerpo a través de la relajación Realizar salidas y marchas controlando su fatiga		-Esquema corporal -Respiración -Relajación Participación activa	-Ejercicios de respiración y relajación -Ejercicios de contracción y distensión muscular -Rutas				Respira profundamente Se relaja con la respiración Identifica la tensión muscular en la parte del cuerpo que se produce Asimila el ejercicio de relajación Camina con el resto del grupo a un ritmo determinado Controla su fatiga y gestiona los esfuerzos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXPRESIÓN ARTÍSTICA 1/2	Desarrollar habilidades motrices: psicomotricidad gruesa y fina Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas para el desarrollo de su confianza y expresión personal	Conciencia y expresiones culturales Emprendedora Expresión oral Educación cívica y constitucional Comunicación audiovisual	- las herramientas básicas del taller.	-Utilización de herramientas del taller -Recortar	Taller Grupo-individual.	Herramienta: regla, delineadores, tijeras…	Anual. Dos horas/ semana	-Conoce y usa herramientas:(tijeras, paleta, regla, delineadores, acrílico …) adecuadamente -Recorta, recorta por la línea recta, curva
			-Proceso de un trabajo -técnicas grafico-plásticas	-Realización de dibujos en diferentes técnicas (acuarela, pinturas palo…) -Concursos de dibujo -Dibujo de copia -Dibujo libre -Relleno de color por números		-Materiales: Papel, pintura de palo, pincel, paleta, ceras, acrílico… - Láminas -Tablet		Adquiere habilidades manipulativas motricidad fina: -Delinea respetando el contorno -Rellena un espacio sin salirse -Rellena con el color uniforme -Rellena con el color correspondiente
			-Uso de materiales reciclados (pintar, reutilizar materiales…)	-Reciclado de forma creativa -Posibles usos		-Materiales para reciclar -plásticos, -abalorios -papel, lápiz, pinturas -tablet		- Usa técnicas de reciclado de materiales -trabaja con creatividad
EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2/2			-modelado en tres dimensiones -Uso de materiales diversos	- Figuras modeladas		-Plastilina, papel mache - Herramientas modelaje		-Realiza formas en tres dimensiones

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			-Cuidado, orden y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller -Normas de comportamiento adecuadas en el taller -Tolerancia hacia los demás -Proceso de un trabajo con guías orales.	-Recogida y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller		-Apoyos orales		-Finaliza con buenos resultados sus trabajos -Realiza el trabajo de forma autónoma. -Limpia y mantiene limpio -Llega puntual, -mantiene una postura correcta, -no sale al baño, -dobla la bata -habla en un tono adecuado -Sigue el proceso de la tarea realizada

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MUSICOTERAPIA 1/1	Desarrollar la atención y la concentración Desarrollar la sociabilidad a través de la comunicación sonora Favorecer la autoestima y el control de emociones Aprender a expresar emociones y sentimientos a través del sonido	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Educación cívica y constitucional Comunicación audiovisual	-Percepción auditiva Interpretación y expresión vocal e instrumental -Comunicación e improvisación -Medios expresivos -Medios sonoros para expresión de sentimientos -Danza (como medio de autoconcepto y expresivo)	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas -Creación de bailes y canciones -Expresión corporal: dinámicas creativas con el cuerpo -Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas -Improvisaciones instrumentales (cuerpo y voz): de dos, de tres, grupales, conceptuales	-Aula usos múltiples	Instrumentos musicales Fuente de sonido: equipo audio Otros recursos: cartulina, pinturas, plastilina	Anual Una hora semanal	-Participa y se divierte -Conecta con la tarea. Permanece atento y concentrado -Intenta comunicarse: con compañeros con el terapeuta -Escucha y respeta las propuestas de los compañeros -Colabora con los compañeros en actividades grupales -Mantiene un diálogo en las improvisaciones: con compañeros con el terapeuta -Acepta iniciativas ajenas -Expresa sentimientos y deseos adecuadamente -Escucha activamente las creaciones de los compañeros -Propone temas nuevos

*Gris. Dependiente de la evolución individual y grupal de los/as alumnos/as.

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVpgaIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 1/16 **Comunicación**	Desarrollar los recursos necesarios para participar mediante el lenguaje oral, en las diferentes esferas de la vida social.	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica	Normas de conversación y HHSS. -Uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos -Interés en la interacción con los demás.	*Diálogos *Expresión espontánea *Escucha activa *Conversaciones espontáneas *Conversación en pareja dirigida (con ayudas visuales de esquemas) *Conversación en grupo sobre el fin de semana.	Aula TVA Grupos Aula subgrupos Recreo Salidas Logopedia	Material adaptado Pizarra digital Fichas de trabajo Fotografías Láminas	Anual	*Participa en las situaciones de conversación del aula respetando las normas del intercambio: *Guarda el turno de palabra *Escucha activamente *Respeta la intervención de los otros sin interrumpir *Mira al interlocutor *Vocaliza al hablar *Se esfuerza en sus expresiones orales *Mantiene la distancia apropiada *Responde de manera contextualizada *Utiliza una estructura gramatical sencilla completa al expresarse *Inicia una conversación *Mantiene el tema *Varia sus temas de conversación *Termina la conversación de forma adecuada *Realiza preguntas siguiendo un tema o conversación *Ofrece diferentes temas de conversación *Muestra interés por los temas tratados *Expone con orden las ideas del tema *Utiliza un discurso coherente * Muestra interés por informarse por los temas
			-Conciencia fonológica	- Juegos de fonética-fonología - Discriminación auditiva	Sesión de logopedia: parejas, tríos…	Materiales de apoyo visual y auditivo		*Juega con silabas (rimas, palabras encadenadas…) *Hace juegos con fonemas *Entiende juegos con palabras *Discrimina fonemas similares
			- Lenguaje oral	*Exposiciones orales sobre descripciones, narraciones, esquemas, secuencias, etc. * Comunicación				*Habla sobre sus experiencias *Narra secuencialmente las ideas *Narra una historia o secuencia con apoyo de un esquema *Conoce el esquema de diferentes descripciones (situación, objeto, animal, persona) *Describe con apoyo de dicho esquema visual

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVpgaIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
				referencial(información pertinente)				*Piensa un diálogo *Emplea frases sencillas *Usa frases complejas *Usa artículos, nexos y preposiciones *Enriquece sus emisiones con adverbios, pronombres, conectores etc. *Proporciona la información adecuada y real *Concretiza la información *Da la información pertinente *Tiene en cuenta al interlocutor *Conoce y realiza una exposición sencilla *Usa la creatividad en su lenguaje *Interpreta algunos significados figurados
Integración socio comunitaria 2/16	Comprender y expresar de forma oral contenidos leídos	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Emprendedora Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional	- Lectura comprensiva - Ideas principales de un texto - Mapa conceptual - Diferentes tipos de texto	*Lectura de textos y comprensión lectora a través de preguntas *Localización de la información principal en un texto. *Extracción de información básica en un texto sencillo *Comprensión de las relaciones implícitas. *Memorización de lo importante *Lectura de diferentes tipos de textos *Aportación ideas	- Aula TVA - Sala informática	- Material didáctico - Adaptado - Esquemas visuales - Pizarra y libros	Anual transversal	*Separa palabras en sílabas *Separa palabras en letras *Forma palabras uniendo sílabas *Forma palabras uniendo letras *Completa palabras con letras o sílabas *Comprende palabras y frases leídas *Lee en un tono adecuado *Entona la lectura *Hace pausas en comas, puntos *Verbaliza lo leído *Sigue la lectura *Atiende y recoge información leída por otro *Responde oralmente preguntas sobre el texto *Responde de manera escrita preguntas sobre el texto *Responde con sus palabras a preguntas sobre el texto *Localiza información concreta *Capta el sentido global del texto sencillo *Infiere alguna información sobre lo leído

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVpgaIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 3/16	Comprender y expresarse por escrito de forma adecuada	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita	Escritura	*Escritura de palabras y de frases *Escritura de textos (narrativos, diálogos, descriptivos) *Diseño de un esquema	Aula TVA Sala informática	Material didáctico Adaptado Esquemas visuales Pizarra y libros	Anual	*Redacta secuencialmente el fin de semana *Escribe breves resúmenes de lecturas *Respeta los márgenes en la escritura *Traza grafías de forma que se entienda *Ordena las letras o sílabas para formar palabras *Completa palabras con letras iniciales, finales o centrales *Escribe palabras completas *Ordena palabras para formar frases *Escribe frases completas *Utiliza mayúsculas y puntuación *Conoce las partes de una narración *Redacta una narración siguiendo un esquema *Escribe una descripción con apoyo de un esquema *Escribe un diálogo *Completa un esquema *Realiza una exposición de lo trabajado
	Interesarse por noticias relacionados con su ciudad ,su país, y el mundo	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Educación cívica y constitucional	-La noticia de actualidad: los periódicos y revistas -Participar en la lectura y comentarios sobre éstas	*Lecturas de periódicos *Lectura de textos y comprensión lectora a través de preguntas *Escritura *Salidas por el entorno según el tema tratado *Análisis de noticias sencillas e incidencia en su vida diaria	Aula TVA, Centro cívico	Fichas de trabajo Revistas periódicos	Anual	*Identifica el título de un artículo *Deduce información por el enunciado de la noticia *Cuenta con sus palabras la noticia a nivel oral *Busca información relevante en el texto *Se interesa por alguna noticia de actualidad *Comenta noticias de actualidad

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVpgaIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 4/16	Desarrollar su conocimiento a través de la Estimulación cognitiva	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual y tics	Desarrollo de capacidades cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento, ...	*Categorización *Relaciones implícitas y explícitas *Ordenación secuencias lógicas *Realización de procesos deducción e inducción	Aula TVA	Material adaptado Fichas de trabajo Fotografías Láminas	Anual transversal	*Resuelve ejercicios de razonamiento *Establece categorizaciones y subclasificaciones *Utiliza sus estrategias aprendidas para resolver ejercicios *Establece relaciones entre elementos *Ordena secuencias *Realiza procesos deducción /inducción
	Desarrollar hábitos de responsabilidad y respeto en el trabajo	Emprendedora Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender - Expresión oral	-Demostración de interés por los conocimientos trabajados -Participación en las sesiones -Hábitos de trabajo: autónomo, cuidado, precisión, atención	*Actividades en papel sobre los temas tratados *Intervenciones en clase *Realización de las tareas requeridas con orden, limpieza y concluidas	Aula TVA, grupos , trabajo individual	- Material adaptado - Fichas de trabajo - Imágenes - Material adaptado - Fichas de trabajo - Imágenes	Anual	*Atiende de manera activa en las sesiones *Hace comentarios adecuados en las sesiones *Sigue el tema que se está exponiendo *Levanta la mano para participar en la clase *Pregunta dudas sobre los temas tratados *Realiza actividades de forma autónoma (sin solicitar atención) *Cuida la finalización de sus trabajos *Mantiene su cajón organizado *Mantiene su carpeta ordenada *Localiza la materia en la carpeta *Utiliza el índice de la carpeta *Realiza actividades de forma autónoma *Pide ayuda solo cuando lo necesita

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 5/16 **Acción Tutorial**	Comprender el concepto de trabajo en equipo, iniciarse en la aceptación de normas establecidas en el grupo	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional - Prevención y resolución pacífica de conflictos	Comunicación Respeto Aceptación -Trabajo en grupo: puesta en común de información	Explicación oral Establecimiento de normas Fichas de trabajo Exposición oral	Aula TVA Colegio Aula TVA	Pizarra Pizarra digital Folios Material elaborado Tablet	Anual	*Mira a la cara *Mira a todos los miembros del grupo *Respeta el turno de palabra *Piensa ideas reales sobre el tema *Expone sus ideas *Argumenta sus ideas *Piensa, reflexiona y muestra su opinión *Aporta su opinión o conocimiento al grupo *Participa en las exposiciones *Elabora trabajos exponiendo al grupo información que obtiene

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 6/16 **Acción Tutorial**	Trabajar en equipo aportando las experiencias y conocimientos personales	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional - Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores	Proceso de una tarea Evaluación del resultado	Trabajos en grupo e individual diversos, en los diferentes espacios o en grupo Resolución de conflictos Establecimiento de normas Escritura Elaboración de murales Valoración del resultado	Aula TVA Colegio Aula TVA	Pizarra Pizarra digital Folios Material elaborado Tablet	Anual	*Escucha las ideas de los demás *Respeta las ideas de los demás *Acepta las ideas de los demás *Permite que los miembros de la clase realicen sus aportaciones *Tiene en cuenta la opinión de los compañeros *Respeta la opinión de los compañeros *Respeta las normas elegidas para la clase *Acepta las opiniones diferentes a las suyas *Utiliza sus argumentos frente a otra postura *Sigue indicaciones dadas en un trabajo de grupo *Participa en tareas comunes *Es responsable de la tarea asignada *Reconoce sus errores durante la tarea *Busca soluciones para resolver un problema *Soluciona los errores cometidos *Busca información en diferentes medios

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 7/16 **Acción Tutorial**	Adquirir autonomía en la realización de recados y transmisión de información	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constituciona	-HHSS y comunicativas -Memorización de órdenes -Dependencias y ubicación del personal -Resolución de problemas	*Uso de normas cortesía *Seguimiento de órdenes sencillas *Realización de recados *Transmisión de información *Desplazamientos por el centro	CCEE Estela ASDBU	(modelado)	Anual Transversal	Usa correctamente las normas de cortesía: -Saluda Dice por favor, -Da las gracias, -Se despide -Escucha la orden -Pide aclaraciones o repetición si necesita -Sigue la orden -Transmite la información -Da información de vuelta -Resuelve imprevistos -Transmite recados colegio casa -Recuerda enseñar agenda en casa colegio todos los días -

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 8/16 Acción Tutorial	Tener un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás	Personal, social, aprender a aprender Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Emociones Autoconcepto, autoestima -Relación de estados de ánimo con experiencias propias y de los demás	*Expresión de sentimientos a través del lenguaje y tonos de voz *Reconocimiento e interpretación de sentimientos, expresiones faciales, e intenciones en diferentes situaciones *Representación de situaciones sociales y sentimientos	Aula TVA, grupos , trabajo individual	Material didáctico Adaptado Esquemas visuales Ficha de trabajo Rol- playing Lluvia de ideas	Anual	*Muestra una autoestima sana *Identifica sus cualidades *Se valora positivamente *Acepta sus dificultades e intenta mejorarlas *Conoce y es consciente de sus sentimientos ` *Expresa sentimientos propios *Identifica su estado de ánimo *Asocia su estado de ánimo a la situación que lo provoca *Reconoce el estado de ánimo de compañeros

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 9/16 **Acción Tutorial**	Identificar emociones y utilizar técnicas para relajarse	Personal, social, aprender a aprender Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	Manifestaciones físicas de mi cuerpo y emociones -Técnicas de relajación	Comprobación: latidos, tensión muscular, hiperventilación, respiración profunda, ... -Práctica de técnicas respiración -Práctica de técnicas de relajación -Fichas de contenido	Aula TVA, grupos, trabajo indivi Trabajo individual – en grupo Sala multiusos dual	Rol- playing Fichas de trabajo Esquemas visuales Técnicas de relajación Guías de relajación Esterillas	Anual	*Nombra sensaciones percibidas en el cuerpo *Identifica sensaciones percibidas en el cuerpo *Identifica situaciones que le provocan tensión *Realiza respiraciones profundas *Se centra en las actividades de relajación *Conoce técnicas *Sigue las técnicas *Usa técnicas en situaciones personales *Conoce las emociones básicas /- Amplía el repertorio y concepto elemental de nuevas *Identifica y nombra la emoción que siente

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 10/16 **Acción tutorial**	Conocer tipos de relaciones interpersonales: desconocidos, conocidos, amigos, novios.	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación para la salud Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación para la sexualidad	-Círculos de relación Distanciamiento social -Conductas alternativas y/o seguras de relación social -Partes públicas y privadas -Intimidad -Tolerancia, ceder, derechos -Tipo de abusos -Posibles situaciones de abuso	*Identificación círculos de relación social *Asociación de situaciones de relación social y modo de actuar *Conocimiento de conductas- relación social alternativas *Realización de fichas de lectura y escritura *Análisis -discusión de situaciones cotidianas y la nueva normalidad	Aula TVA, grupos, trabajo indivi Trabajo individual – en grupo Sala multiusos dual	Rol- playing Ficha de trabajo Lluvia de ideas Debate Material adaptado Fichas de trabajo Esquema de resolución de problemas Imágenes Pantalla digital	Trimestral	*Reconoce conductas de relación dependiendo de la cercanía interpersonal *Identifica partes de su cuerpo públicas y privadas *Comprende la necesidad protección de sus partes íntimas *Identifica situaciones que requieren intimidad *Reconoce la forma en que pueden invadir su intimidad *Reconoce el modo de relación con otras personas (pareja, amigo) *Identifica comportamientos para prevenir abusos *Reconoce posibles conductas o situaciones que alerten abusos *Asocia emociones a diversas situaciones

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 11/16 **Acción Tutorial**	Conocer , aceptar y respetar las normas del centro	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores	-Normas del centro y del aula	*Establecimiento de normas del Centro , del aula y cumplimiento de las mismas *Reflexión sobre las normas en el grupo social *Representación de situaciones reales	Aula TVA, grupos , trabajo individual Y grupal	Material didáctico Adaptado Pizarra digital	Anual	*Plantea normas coherentes para la clase y el colegio *Conoce las consecuencias de no cumplir las normas *Razona las consecuencias de no cumplir las normas *Busca soluciones alternativas cuando le cuesta cumplir una norma *Identifica el resultado que provoca un comportamiento, una acción... *Respeta las normas del centro

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 12/16 **Acción Tutorial**	Conocer mis deberes y mis derechos	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores	-Conocimiento y Respeto de los derechos básicos de los demás -Conozco mis deberes	*Identificación de sus derechos * Identificación de sus deberes	Espacio en el que surgen situaciones: colegio o en salidas	Esquemas visuales Ficha de trabajo Rol- playing	Anual	*Conoce sus derechos *Hace respetar sus derechos *Defiende sus derechos de manera correcta *Conoce derechos que tiene de ser respetado *Hace respetar sus derechos defendiéndose *Conoce sus deberes y obligaciones para con los demás *Respeta los derechos de los demás *Tiene en cuenta los derechos de los compañeros cuando actúa *Piensa en las otras personas: - respeta el trabajo de los compañeros - respeta a los compañeros - respeta a los profesores

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 13/16 **Acción Tutorial**	Conoce el entrono Conocer y respetar las normas de seguridad vial	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	Establecimientos ,comercios edificios Rutas e itinerarios -Normas de educación vial como peatón -Comportamiento y conductas en el uso de recursos comunitarios	-Salidas por el entorno -Salidas y actividades en teatro, talleres, museos... -Autoevaluación, autoconciencia de conductas en salidas (itinerario, ritmo, respeto de normas y compañeros, conversación) -Diálogo acerca del tema, narración experiencias	Aula TVA, trabajo individual o en grupo Entorno en salidas	Material didáctico Adaptado Pizarra digital	Anual	-Se fija en el entorno: Identifica ptos de ref.: tiendas, bares, colegios -Identifica diferentes establecimientos y edificios significativos *Conoce y respeta normas de educación vial: -Mira a la calzada antes de cruzar -Respeta el semáforo -Cruza por el paso de peatones -Atiende al resto de peatones esquivándolos -Respeta el ritmo del grupo -Conversa con los compañeros -Utiliza un tono de voz adecuado -Identifica normas básicas de uso de transporte urbano: -Respeta el orden de la fila -Saluda al entrar -Pasa su tarjeta cuando me toca o pago el billete -Busca un sitio para sentarme, si no hay me agarro a una barra *Habla, utilizando un tono de voz suave *Baja de manera ordenada *Atiende en los espectáculos y talleres *Participa activamente en los talleres externos *Realiza comentarios o preguntas contextualizados

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 14/16 **Acción Tutorial**	Desenvolverse en situaciones cotidianas conflictivas	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Emprendedora Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores	-Conocimiento del esquema de resolución de problemas: causa, problema, solución consecuencia -Identificación de la consecuencia de su conducta -Valoración de las consecuencias de sus conductas -Situaciones que pueden provocar problemas -Responsabilidad de sus actos -Utilización del lenguaje para resolver sus problemas de relación	*Análisis de situaciones de la vida cotidiana *Uso del esquema de resolución de conflictos: causa-problema-solución-consecuencia *Aplicación de la herramienta de enfoque en soluciones	Aula TVA, trabajo individual o en grupo	Esquema de resolución de problemas	Anual	*Nombra posibles causas de una situación concreta *Propone soluciones reales a una situación concreta *Anticipa consecuencias derivadas de las conductas realizadas *Plantea soluciones *Utiliza el diálogo para resolver situaciones *Acepta la responsabilidad de sus actos *Acepta la consecuencia de su conducta *Resuelve sus problemas hablando con los compañeros *Se plantea lo que le lleva a una situación conflictiva *Llega a acuerdo con los compañeros o profesores

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1Integración sociocomunitar 15/16	Reconoce elementos muy básicos de arquitectura en arte	Comunicación lingüística Competencia conciencia y expresiones culturales Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Conciencia y expresión culturales	Cultura arte Catedral Salud e higiene	*Lectura y comprensión lectora a traves de preguntas orales o escritas *Trabajo individual y en grupo. *Elaboración de collage, superposiciones, esquemas, murales colaborativos *Exposiciones orales. *Dialogos aportando ideas *Actividades escritas *Análisis oral y comparación de fotos *Búsqueda en Internet y otros medios de información *Visitas edificios emblemáticos de la ciudad *Observacion de huellas medievales que permanecen en la ciudad	Aula Aula informática Entorno ciudad	Material adaptado Fichas de trabajo Ordenador/ tableta/ pizarra digital Recursos multimedia seleccionados Material fungible diverso	Trimestral	*Conoce alguna característica arquitectónica diferenciadora del románico *Conoce alguna característica arquitectónica diferenciadora del gótico *Identifica edificios de estilo románico *Identifica edificios de estilo gótico *Compara imágenes de ambos estilos *Identifica la catedral en el entorno *Reconoce alguna característica arquitectónica medievales trabajadas en la catedral *Reconoce algunas de las obras artísticas o elementos de la catedral: estatuas, dorada, vidrieras, torres de Cid, Papamoscas, agujas

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración sociocomunitar 16/16	Conocer diversos modos de producción de energía Tomar conciencia de la importancia de la energía en nuestra vida Interpretar algunos datos de una factura	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Ciudadana Personal, social, aprender a aprender Desarrollo sostenible y medio ambiente Comprensión lectora Expresión oral y escrita	Fuentes de energía Tipos de energía Modos de ahorro de energía Las facturas de luz gas agua	. *Lectura y comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas *Trabajo individual y en grupo. *Elaboración de esquemas, murales colaborativos *Exposiciones orales. *Diálogos aportando ideas *Actividades escritas *Búsqueda en Internet y otros medios de información	Aula TVA Dependencias del colegio	Material adaptado Fichas de trabajo Ordenador/ tableta/ pizarra digital Recursos multimedia seleccionados Material fungible diverso	Trimestral	*Recuerda diversas fuentes de energía *Diferencia fuentes de energía agotables e inagotables *Distingue tipos de energía *Conoce sistemas alternativos de energía (eólica, solar…) *Conoce algún detalle del proceso de producción de energía *Piensa modos de contribuir al ahorro de energía *Es consciente de la importancia del uso responsable de recursos naturales: gas , electricidad, agua … *Conoce modos de ahorrar los recursos naturales: electricidad, agua gas carbón… *Utiliza solo los recursos necesarios *Identifica la factura , de agua, luz o gas Identifica lo que cuesta la factura *Comparara los diferentes precios- consumo de electricidad y gas dependiendo del mes del año *Interpreta la gráfica de barras de la factura *Adquiere hábitos para el ahorro de recursos naturales

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 1/12	Utilizar adecuadamente la energía, agua y recursos naturales en el día a día Participar en el cuidado del medio ambiente Conocer y concienciar sobre la importancia del cuidado de recursos y el medio ambiente	Competencia lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Desarrollo sostenible y medio ambiente Comprensión lectora Expresión oral y escrita	Modos de ahorro de energía y recursos naturales en la vida cotidiana Consumo y ahorro de agua	Uso coherente de la electricidad Apagado de luces Uso responsable del agua en su higiene personal, Fregado en cocina y limpieza… Uso responsable de recursos naturales	Aulas TVA Baño cocina	Agua, luces , electrodomésticos, calefacción Registros Ficha papel Planning	Trimestral	*Apaga las luces cuando sale de un lugar *Apaga la luz cuando no es necesario *Recuerda utilizar la tapadera cuando cocina con una cazuela *Piensa lo que tiene que sacar del frigorífico antes de abrirlo *Mantiene el frigorífico abierto el menor tiempo posible *Se mantiene abrigado en clase para no necesitar más grados en la calefacción *Reconoce la importancia del agua en nuestra vida *Valora el agua como bien escaso y preciado *Utiliza el agua de manera responsable *Es consciente de cerrar el grifo cuando no lo utiliza *Cierra el grifo cuando no aclara o coge agua *Cierra el grifo cuando está enjabonando *Cierra el grifo mientras se lava los dientes *Se ducha en casa durante un tiempo prudencial, cerrando el grifo mientras se enjabona *Muestra interés por comportamientos sostenibles

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 2/12 **Matemáticas**	Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico para reconocer y resolver situaciones habituales que requieren operaciones elementales de cálculo. Valorar el sentido de los resultados obtenidos en diferentes procesos lógico-matemáticos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Tics	-Operaciones matemáticas -Cálculo de operaciones matemáticas -Resolución de problemas sencillos	*Realización de secuencias numéricas *Realización de operaciones básicas *Representación gráfica de problemas sencillos *Resolución de problemas con ayudas visuales (catálogos publicitarios, fotos,...) *Cálculo mental	Aula TVA: grupos Subgrupos de trabajo	Fichas de trabajo individual adaptado Cuadernillos de matemáticas de primaria	Anual	*Agrupa elementos según distintas cantidades- *Asocia cantidades hasta 10 con dedos *Conoce el número posterior y anterior *Cuenta objetos siguiendo un orden *Comprende cuantificadores básicos: más que, menos que, tantos como, muchos, pocos... *Conoce y sigue secuencias básicas (2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, ...) -Conoce y compara el valor de números -Conoce y compara cantidades/ el valor de la posición de una cifra -Comprende conceptos de operaciones básicas *Suma sin llevadas *Resta sin llevadas *Suma con llevadas *Resta con llevadas *Comprende concepto de U-D-C *Compone y descompone en U-D-C *Ordena de manera ascendente y descendente U-D-C *Realiza operaciones sencillas con cálculo mental (+,-,*)*-Representa gráficamente los problemas *Resuelve problemas de una operación *Realiza en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos utilizando estrategias personales

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 3/12 **Matemáticas**	Conocer y manejar la moneda en curso	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Comprensión lectora Expresión oral y escrita Tics	-Monedas y billetes euro: valor y equivalencias -Manejo de dinero -Valor aproximado de productos cotidianos	*Manejo de monedas y billetes de Euro. *Compra y venta en un súper simulado. *Realización de pequeñas compras en el entorno ...)		Revistas Monedas y billetes de cartón Monedas y billetes reales Ordenador Tablet Fichas de trabajo		*Reconoce la moneda en curso *Usa secuencias básicas en el conteo de dinero *Asocia equivalencias con monedas y billetes *Compone y descompone cantidades pequeñas con monedas o billetes *Resuelve problemas sencillos de euro *Utiliza dinero para hacer pagos y recibir vueltas
	Conocer y utilizar los instrumentos organizadores del tiempo	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Tics	- Instrumentos organizadores del tiempo: calendario, el reloj, agenda	*Horario temporalización *Utiliza la agenda *Utilización y planificación en el calendario *Lectura y composición de horas	Aula TVA	Agenda Calendario Calendario reutilizable Pizarra Ordenador Tablet Horario con imágenes Relojes didáctico analógico	Anual Transversal	*Mira el horario para anticipar asignaturas *Recuerda las materias a realizar cada día *Anticipa actividades del día y/o semana *Localiza el mes indicado en la agenda *Localiza el día de la semana y del mes en la agenda *Localiza la fecha actual en la agenda *Recuerda mirar la agenda por el día actual para aportar la información a transmitir *Enseña la agenda en casa y colegio todos los días *Localiza fechas en el calendario (día de hoy) *Recuerda los días de una semana, días del año, días del mes *Sigue la secuencia de números en el calendario *Coloca cada día del mes en el lugar correspondiente de la semana *Se fija en el calendario en los meses que tienen treinta, treinta y un días *Diferencia día de la semana, día del mes, año. *Ordena secuencias temporales *Reconoce aguja horaria y minutero *Lee correctamente la hora y sus minutos *Reconoce horas básicas punto, media y cuartos*-Identifica periodos de tiempo (5, 10, 15, 20, 30min) contando desde distintas posiciones (5, 10.., intermedias) *Asocia diferentes horas con distintas acciones del día

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 4/12	Adquirir habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la vida diaria: supermercado, cocina, limpieza, vestido, calzado…	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendedora Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Emprendimiento Educación para la salud	-Destrezas simples de cocina -Análisis de texto recetas -Realización de recetas -Medidas de aceite y otros productos	*Actividades en el aula, en la cocina -Destrezas simples de cocina -Análisis de texto recetas -Medidas de aceite y otros productos *Preparación de lo necesario (ingredientes y utensilios) *Colaboración elaboración de forma escrita de recetas. *Realización de diferentes recetas con modelado, apoyos visuales y escritos	Cocina Aula TVA	Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado -Cartel con fotos de normas Alimentos diversos Recetas elaboradas con imágenes	Anual	Conoce y aplica las normas de cocina *Realiza las tareas de cocina con orden y limpieza *Sigue las instrucciones que se le indican *Realiza correctamente las habilidades manipulativas de :cortar, pelar, batir, medir *Memoriza pasos de una receta *Describe pasos de una receta *Explica con sus palabras como ha realizado la receta *Realiza una receta muy sencilla sin seguir pasos escritos, ni imágenes *Recuerda modo de manipular y acción a realizar con alimentos trabajados *Pesa un alimento *Utiliza las medidas acordadas de aceite y de otros productos *Permanece pendiente de su actividad en la cocina
	Conocer y manejar utensilios básicos de cocina	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Expresión oral y escrita Emprendimiento	Utensilios y su uso	Observación de utensilios Manipulación de utensilios	Cocina Aula TVA	Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado Utensilios de cocina	Anual	Identifica utensilios de cocina Asocia un utensilio con la tarea que se realiza con él Maneja correctamente el utensilio

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 5/12 Cocina	Conocer y utilizar electrodomésticos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería	Electrodomésticos: su utilidad y su cuidado	*Conocimiento de manejo de electrodomésticos *Manipulación de electrodomésticos	Cocina	Electrodomésticos: horno microondas, batidora. Nevera	Anual	*Conoce el funcionamiento de algunos electrodomésticos: horno, microondas, vitrocerámica, lavadora… *Muestra interés por utilizar los electrodomésticos *Utiliza los electrodomésticos correctamente
	Adquirir responsabilidad en tareas de cocina	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería	-Supervisión de las tareas del grupo y propias	*Colaboración recogida cocina -Supervisión de las tareas del grupo y propias	Cocina	Registro Material de cocina	Anual	*Recuerda la tarea de recoger la cocina que se le indica *Ayuda en la distribución semanal de limpieza y recogida de cocina *Realiza la tarea que le es encomendada *Colabora con los compañeros en las tareas comunes *Utiliza estrategias resuelve situaciones *Supervisa la cocina antes de retirarse *Está pendiente de las tareas que faltan de realizar *Cuando concluye su tarea pregunta que hacer

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 6/12	Conocer y respetar las principales normas de comportamiento en el supermercado Desenvolvimiento en el supermercado Identificar y localizar secciones del supermercado Localizar los alimentos en el supermercado	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendedora Comprensión lectora Educación del consumidor	Normas de cortesía Secciones del supermercado Origen ellos alimentos modo de conservación Clasificación de alimentos por su conservación	Comprar eligiendo los productos indicados Agrupar alimentos: congelados, frescos Envasados Observar estantes en el supermercado	Aula TVA Supermercados próximos al colegio Cocina	Pizarra digital Supermercado Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado Envases Revistas del supermercado	Anual	*Usa un tono de voz adecuado *Espera el turno *Utiliza fórmulas de cortesía (saludo por favor gracias) *Diferencia objetos que se pueden tocar y cuales no *Localiza productos *Coge o pide un producto *Guarda el turno en la caja *Utiliza el dinero para pagar *Pregunta a los encargados por aquello que no encuentra *Clasifica productos dependiendo de la sección del supermercado: alimentos droguería ,panaderia, perfumeria hogar * Clasifica alimentos por su origen *Clasifica alimentos por su modo de conservación *Agrupa alimentos por aspectos comunes: congelados , frutas- verduras, envasados ... * Atiende a las explicaciones en el propio supermercado *Se fija en los productos según pasa por el pasillo *Localiza los alimentos en el supermercado

ÁREAS . TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 7/12	Identificar la información de los envases de los alimentos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendedora Comprensión lectora	-Etiquetado alimentos	*Observación de etiquetas: fecha de caducidad. *Etiquetado alimentos	Aula TVA Supermercados próximos al colegio Cocina	Pizarra digital Supermercado Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado Envases		*Identifica ingredientes del producto *Reconoce las cantidad de producto marcada en la etiqueta *Reconoce fecha de caducidad, ingredientes y peso en las etiquetas *Clasifica por la fecha alimentos caducados y no caducados
	Interpretar los tikets del supermercado	Educación del consumidor Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendimiento Educación del consumidor	Lectura de datos: Fechas, pesos,precio…		Aula TVA Cocina de la Asociación			*Identifica en el ticket la tienda donde se ha comprado *Identifica la fecha de compra * Distingue el peso, el precio del producto… *Localiza el producto más caro y más barato *identifica el precio total de la compra

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 8/12 Limpieza	Adquirir habilidades manipulativas y de organización de limpieza Mantener su taquilla ordenada	Emprendedora Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Emprendimento	-Higiene , orden y dosis de productos De la casa -Habilidades en el hogar	*Trabajos en grupo e individual diversos, en los diferentes espacios *Realización de la limpieza del centro *Realización de actividades en el Centro y en el hogar (en coordinación con las familias)	Dependencias del colegio: baños, pasillo, despacho , aulas taller, entrada...	Material de limpieza Pizarra digital Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado	Anual	*Realiza las diferentes tareas de limpieza del hogar: fregar, barrer, aclarar enjabonar, escurrir... *Aplica las estrategias aprendidas en la limpieza *Sigue los pasos indicados *Memoriza los pasos de tareas de limpieza *Comparte los productos y material de limpieza higienizándolos primero *Utiliza estrategias para resolver situaciones *Mantiene organizada y limpia su taquilla
	Distinguir y reconocer productos de limpieza por su uso		-Productos y material de limpieza	*Identificación de características y usos de productos de limpieza y material *Aprovechamiento de productos de higiene y limpieza	Aula TVA Dependencias del colegio: baños, cocina, Aula TVA	Fichas de papel Productos y materiales reales		*Conoce la utilidad de los productos de limpieza del hogar *Identifica diferentes tipos de material con la función que tienen: bayetas, trapos, estropajos... *Piensa y reconoce el material que va a necesitar para limpiar un lugar *Usa cada producto en el lugar adecuado *Utiliza la cantidad de producto suficiente y necesaria para la limpieza

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal9 /12 Limpieza	Manipular la ropa: doblado tendido	Emprendedora Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Emprendimento	-Tendido de la ropa -Doblado de la ropa	*Tender, doblar la ropa	Aula TVA Dependencias del colegio: baños, cocina, Aula TVA	Tendedero Ropa	Anual	*Estira la ropa para colgarla en el tendedero *Coloca la ropa en el tendedero de la manera indicada *Utiliza las estrategias indicadas para doblar la ropa *Dobla colocando las partes de la prenda de manera simétrica

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía Personal 10/12 **Informática**	Iniciarse en el uso del ordenador para adquirir información de interés Utilizar el ordenador como medio para el refuerzo de contenidos varios Utilizar internet para adquirir información de interés e interactuar con otros usuarios	Comunicación lingüística Digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	- Soportes informáticos físicos y periféricos -Uso adecuado de diferentes soportes y periféricos - Entornos interactivos -El ordenador y la tablet como medio de trabajo -Internet: navegación, búsqueda de información y utilización de información -Procesador de texto -Paint: herramientas y uso -Powerpoint	*Realización de fichas escritas relacionadas con los contenidos trabajados. *Realización de actividades en entornos interactivos *Búsqueda en Internet de contenidos varios *Puesta en común de información *Realización de títulos con Word *Elaboración de un documento Word *Realización de documentos con Paint *Creación ficha de Powerpoint	Sala de informática Sala de pizarra digital Aula EBO	Fichas de trabajo individuales Ordenador y periféricos Tablet Pen drive Programas específicos on-line y offline	Anual	-Discrimina las distintas partes del ordenador -Enciende y apaga el ordenador -Nombra diferentes aplicaciones básicas -Identifica iconos de aplicaciones - Abre una aplicación determinada -Escribe, utilizando el teclado del ordenador, la información necesaria -Busca y selecciona información solicitada en la red -Utiliza entornos interactivos -Utiliza la pizarra digital en actividades diversas -Crea un documento de Word -Nombra un documento de Word -Reconoce y asocia herramientas básicas de Word -Escribe frases sencillas en Word -Incluye un título y/o imagen en un Word -Hace una copia de un modelo usando las herramientas de Paint -Elabora documento Paint utilizando diferentes herramientas sin modelo -Crea un documento de Power Point

ÁRE AS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía Personal 11/12 Informática	Desarrollar habilidades en relación con las nuevas tecnologías Y Utilizar el ordenador para disfrute personal	Competencia comunicación lingüística Competencia digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	- Entornos interactivos -Uso de diversas aplicaciones de Pc y de Tablet (fotos, música, actividades didácticas variadas)	*Exploración de algunas de las posibilidades de Internet *Aplicación de dichas posibilidades: *Escuchar música *Jugar *Ver videos *Uso de Tablet: juegos, actividades didácticas, navegación…	Sala de informática Sala de pizarra digital Aula EBO	Fichas de trabajo individuales Pizarra Ordenador y periféricos Tablet Programas específicos on-line y offline	Anual	-Enciende y apaga la Tablet/ordenador -Accede a diferentes aplicaciones lúdicas de la Tablet/ordenador -Utiliza diferentes aplicaciones didácticas y lúdicas del ordenador/tablet -Conocer y seguir la secuencia de diferentes juegos gamificados

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía Personal 12/12 Informática	Desarrollar hábitos de seguridad en Internet	Competencia comunicación lingüística Competencia digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	-Alcance de Internet y sus peligros -Acciones simples de seguridad	Fichas elaboradas Navegación por internet Visualización de videos explicativos	Sala de informática Sala de pizarra digital Aula EBO	Diferentes soportes informáticos Videos Cuestionarios Formularios	Anual	Conoce algunos de los peligros de internet -Muestra interés y preocupación por conocer los peligros -Muestra interés por evitar alguno de los peligros -Muestra conductas de trabajo de seguridad

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 1/2	Conocer y controlar el propio cuerpo Mejorar capacidades físicas básicas y actividades motrices Mejorar habilidades motrices complementarias	Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Educación cívica y constitucional Educación para la salud	-Capacidades físicas básicas -Esquema corporal - Habilidades motrices	-Ejercicios de velocidad, fuerza y resistencia física coordinación -Lateralidad -Coordinación -Control corporal -Diferentes recorridos utilizando material con y sin obstáculos -Equilibrios -Multisaltos -Cambios en el plano	Polideportivo Aula multiusos del centro Jardín del colegio Parques cercanos al colegio Entorno del colegio	Material específico de educación física Espalderas Bancos suecos	Anual 2 Horas semana	Mejora el control de fatiga: mantiene un ritmo constante en la carrera (mediante ejercicios estáticos) Mejora la técnica de carrera Sigue secuencias de ejercicios físicos Memoriza secuencias de ejercicios físicos Se desplaza por diferentes planos- direcciones Reconoce e identifica dcha- izq Sigue secuencias de ejercicios físicos Fuerza del tren superior: Carretilla Fuerza del tren inferior: -Salto paja coja -Salto pies juntos -Andar en puntillas, talón -Multi-saltos circuitos Ejercicios de entrenamientos funcional adaptados con o sin material (para tren superior, inferior y cardio)
	Conocer y practicar deportes colectivos e individuales y tradicionales		-Reglas y normas de deportes y juegos	-Práctica de diferentes deportes. -Voleibol -Fútbol -Baloncesto -Práctica de juegos individuales en grupo: escondite, pañuelo, campos		Balones y dorsales Canastas Porterías Redes Raquetas		V*Realiza saques bajos con la posición de la mano adecuada Coloca las manos para recibir la pelota Recibe la pelota Pasa la pelota por encima de la red Acude a recibir la pelota F*Lanza el balón al lugar indicado B*Coordina movimientos con balón: recorrido B*Realiza pases Realiza circuito con balón Entra por la derecha e izquierda A*Realiza actividades de pre-atletismo: Conoce reglas de juegos deportes practicados

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
				quemados, stop y araña				Participa en los juegos deportes practicados Cumple reglas y normas de juegos y deportes Propone juegos
EDUCACIÓN FÍSICA 2/2	Expresarse a través del cuerpo		- Bailes y coreografías	-Bailes -Aeróbic -Expresión corporal -Ejercicios de ritmo		Esterillas Material reciclado Torre	Trimestral	Se muestra expresivo en bailes Se mueve al ritmo de la música Memoriza secuencias o pasos de baile Reconoce la música relacionada con lo trabajado
	Controlar el cuerpo a través de la relajación Realizar salidas y marchas controlando su fatiga		-Esquema corporal -Respiración -Relajación Participación activa	-Ejercicios de respiración y relajación -Ejercicios de contracción y distensión muscular -Rutas				Respira profundamente Se relaja con la respiración Identifica la tensión muscular en la parte del cuerpo que se produce Asimila el ejercicio de relajación Camina con el resto del grupo a un ritmo determinado Controla su fatiga y gestiona los esfuerzos

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Musicoterapia 1/1	Desarrollar la atención y la concentración Desarrollar la sociabilidad a través de la comunicación sonora Favorecer la autoestima y el control de emociones Aprender a expresar emociones y sentimientos a través del sonido	Competencia en comunicación lingüística Competencia social y cívica Educación cívica y constitucional Comunicación audiovisual	-Percepción auditiva Interpretación y expresión vocal e instrumental -Comunicación e improvisación -Medios expresivos -Medios sonoros para expresión de sentimientos -Danza (como medio de autoconcepto y expresivo)	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas -Creación de bailes y canciones -Expresión corporal: dinámicas creativas con el cuerpo -Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas -Improvisaciones instrumentales (cuerpo y voz): de dos, de tres, grupales, conceptuales	-Aula usos múltiples	Instrumentos musicales Fuente de sonido: equipo audio Otros recursos: cartulina, pinturas, plastilina	Anual Una hora semanal	-Participa y se divierte -Conecta con la tarea. Permanece atento y concentrado -Intenta comunicarse: con compañeros con el terapeuta -Escucha y respeta las propuestas de los compañeros -Colabora con los compañeros en actividades grupales -Mantiene un diálogo en las improvisaciones: con compañeros con el terapeuta -Acepta iniciativas ajenas -Expresa sentimientos y deseos adecuadamente -Escucha activamente las creaciones de los compañeros -Propone temas nuevos

ÁREA S. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Formación y orientación laboral 1/2	Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas para realizar un producto final	Competencia en conciencia y expresiones culturales Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Expresión oral Educación cívica y constitución Comunicación audiovisual	-Uso de diferentes herramientas y materiales del taller y alicates, espátula, pistola silicona térmica, pegamentos, tijeras, regla, metro …	-Identificación de materiales -Uso en el taller de herramientas -Uso de regla y metro -Utilización de las tijeras	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	- Materiales y herramientas: alicates, tijeras, sargento, pistola, silicona térmica, pegamentos espátula, paletas, pinceles	Anual	-Conoce y utiliza de forma correcta las herramientas: Alicates, regla, tijeras... -Adquiere habilidades manipulativas: motricidad fina y gruesa -Recorta por la línea, recta, curva, angulosa -Utiliza la regla o el metro
			-Modelado en 3D	-Escultura		Palillos modelar plastilina, papel Maché		-Realiza formas en tres dimensiones
			-Costura básica	-Realización de puntadas básicas - Realización de un estuche		-Materiales: tela, hilo, aguja, tijeras, dedal… -Reciclaje textil, aguja, hilo, tijera		-Creación de un boceto -Enhebra el hilo -Cose por la línea -Pincha la aguja en la dirección del hilo -Une las piezas correctamente -Monta patronaje - Realización costura creativa
			-Uso de materiales reciclados (pintar, reutilizar materiales…)	-Reciclado de forma creativa -Posibles usos de materiales reciclados -Realización de Dibujo libre Dibujo de copia -App tablet		-Materiales para reciclar -pintura, pinceles, plásticos, -abalorios -papel, lápiz, pinturas -tablet		- Usa técnicas de reciclado de materiales -Sabe dibujar el tema demandado -Dibuja con creatividad -Pinta contorno sin salirse -Rellena completamente -Dibujo de copia -Dibujo libre -Realiza la copia a su estilo -Pinta con la Tablet

ÁREA S. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Formación y orientación laboral 2/2	Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas para realizar un producto final	Competencia en conciencia y expresiones culturales Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Expresión oral Educación cívica y constitución Comunicación audiovisual	-Utensilios para uso artístico y funcional de pintura -Tipos de papeles, pinceles, pinturas -técnicas grafico-plásticas	-Concursos dibujo -Realización de pinturas técnicas mixtas... -Realización de un cuadro -Técnicas	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	-Paleta, papeles, pinceles, ceras, acuarelas, acrílicos	Anual	- Coge el pincel correctamente - Utiliza el color de forma uniforme - Mezcla bien el color: consigue un solo color - Realiza la secuencia correcta con el pincel: lava, seca y cambia de color - Delinea respetando el contorno - Respeta los tiempos de secado - Tiene una paleta de color personal - Utiliza gamas cromáticas o teoría del color - Presenta una composición equilibrada - Muestran valor artístico sus creaciones
			-Proceso de trabajo -Conceptos básicos del trabajo: -salud laboral -secuenciación de un trabajo con resultado final. -Proceso de trabajo de forma autónoma	-Conceptos básicos del trabajo: -normas -herramientas - Secuencia oral de los pasos a realizar en un trabajo		- Material didáctico adaptado. -Apoyos visuales y orales -Láminas -Pizarra		-Conoce y usa conceptos básicos de trabajo -cuida y mantiene el taller y el material -conoce herramientas básicas del taller -conoce y cumple normas básicas -Sigue la secuencia oral de los pasos a realizar en un trabajo - Realiza un trabajo propuesto de forma autónoma -Realiza el trabajo con buenos resultados
	Desarrollar hábitos personales relacionados con el trabajo que posibiliten y potencien la autonomía laboral	Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Pre-requisitos laborales básicos -Desempeño de las tareas recomendadas -Normas seguridad en un trabajo -Normas de comportamiento adecuadas en un trabajo -Tolerancia hacia los demás	-Recogida y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller - Conceptos laborales -Secuencia oral y escrita	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	-Material teórico - Material visual -Fotografías	Anual	Llega y sale puntual, -mantiene una postura correcta, -no sale al baño, -dobla la bata -Buena imagen -respeto -buen comportamiento y habla en un tono adecuado -Adquiere hábitos de limpieza y mantenimiento en un trabajo -Guarda su material

*Gris. Dependiente del nivel y evolución individual de cada alumno.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXO I

Plan Digital de Centro

CURSO ESCOLAR	**2023-2024**
CÓDIGO DE CENTRO	**09008846**
DENOMINACIÓN	**CCEE ESTELA**
LOCALIDAD	**BURGOS**
PROVINCIA	**BURGOS**
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE	EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA
COORDINADOR/A TIC	ÁLVARO FALAGÁN FIGUERO
FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	23/10/2023
INSPECTOR/A	FRANCISCO JAVIER SEARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.
    1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
    2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
2. Elementos de carácter pedagógico.
    1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
    2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
    3. Estrategias para la atención a la diversidad.
    4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.
3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.
4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director/a	CRISTINA LÓPEZ LORENTE	clopezlore@educa.jcyl.es
Secretario/a		
Coordinador/a TIC	ÁLVARO FALAGÁN FIGUERO	alvaro.falfig@educa.jcyl.es
Otros (especificar cargo/puesto)		

a) Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Claustro	- Utilización correo electrónico - Uso documentos de trabajo colaborativos	A lo largo del curso escolar	Álvaro Falagán Figuero

b) Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesor/a – tutor/a y familias	Utilización teléfono, WhatsApp, correo electrónico y Teams como medio de comunicación	Según necesidades	Coordinador TIC

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

a) Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.	Claustro
Sesiones de trabajo mediante videollamadas. Realización de dinámicas de grupo a través de videollamadas. Intercambio de material educativo de diferentes materias. Evaluación del alumnado siguiendo los criterios establecidos en PGA y ACIs.	Tutores

b) Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Trabajo de uso responsable de las nuevas tecnologías. Utilización de recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de acción tutorial.	Tutores

c) Estrategias para la atención a la diversidad.

Estrategia	Responsables
Facilitar procesos de trabajo a través de imágenes o vídeos explicativos. Uso de recursos digitales para facilitar el acceso y adquisición de los objetivos establecidos.	Tutores

d) Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
Utilización de plataforma digital TEA CORRIGE, análisis de datos y seguimiento de valoraciones. ABAS II, prueba de habilidades adaptativas.	Orientadora

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de	Ámbitos	Medida	Responsables

contenidos			
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Registro de dispositivos digitales del centros.	Coordinador TIC
	b. Recursos digitales.	Revisión contenidos digitales de diversa materias.	Tutores
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Evaluación TIC de los profesionales. Participación en certificación de competencia digital para centros educativos de la Junta Castilla y León.	Coordinador TIC
	b. Formación.	Información a los profesionales hacia la competencia digital. Continuación de la misma a través del CFIE en el curso 23-24.	Coordinador TIC y responsable de formación del CFIE en el centro
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	Evaluación de la competencia digital de los alumnos por parte de los tutores al inicio de curso. Destacar que los alumnos muestran dificultades para el acceso y/o utilización de recursos digitales.	Tutores
	b. Formación.	En la programación se contemplan objetivos de trabajo específicos para desarrollar dichas habilidades. Desde diferentes áreas/materias/ módulos, se utilizan actividades que fomentan la competencia digital y aprender a aprender.	Tutores
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las	a. Competencia digital.		
	b. Existencia de brecha digital.	El centro puede ofrecer en préstamo Tabletspara solventar falta de medios de las familias.	Dirección Coordinador TIC

familias.		Se informa a las familias de la subvención para la adquisición de recursos digitales.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado y las familias.	a. Coordinación docente.	Utilización de correo electrónico, Videollamada a través de Teams, grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas y documentos colaborativos.	Claustro
	b. Comunicación con el alumnado.		
	c. Comunicación con las familias.	Vídeollamadas Sesiones por Teams	Claustro
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Revisión de los dispositivos digitales. Actualización y/o adaptación de recursos digitales.	Coordinador TIC
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	Formación del profesorado en competencia digital. Selfie de centro.	Coordinador TIC
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias	Se promueve la formación digital funcional del profesorado. Se considera el intercambio de información con las familias mediante recursos digitales.	Coordinador TIC
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad.	El coordinador TIC y la directora valoran la responsabilidad de cada punto y se lo comunica a los profesionales en el claustro.	Coordinador TIC

4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DIGITAL A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2022/2023.

Modificaciones introducidas en	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción

el Plan	09/2023	Gerencia de entidad titular.	Instalación de fibra en el colegio.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXO I

Plan Digital de Centro

CURSO ESCOLAR	**2023-2024**
CÓDIGO DE CENTRO	**09008846**
DENOMINACIÓN	**CCEE ESTELA**
LOCALIDAD	**BURGOS**
PROVINCIA	**BURGOS**
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE	EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA
COORDINADOR/A TIC	ÁLVARO FALAGÁN FIGUERO
FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	26/09/2022
INSPECTOR/A	FRANCISCO JAVIER SEARA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.
    1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
    2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
2. Elementos de carácter pedagógico.
    1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
    2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
    3. Estrategias para la atención a la diversidad.
    4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.
3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.
4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director/a	CRISTINA LÓPEZ LORENTE	clopezlore@educa.jcyl.es
Secretario/a		
Coordinador/a TIC	ÁLVARO FALAGÁN FIGUERO	alvaro.falfig@educa.jcyl.es
Otros (especificar cargo/puesto)		

a) Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Claustro	- Utilización correo electrónico - Uso documentos de trabajo colaborativos	A lo largo del curso escolar	Álvaro Falagán Figuero

b) Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesor/a – tutor/a y familias	Utilización teléfono, WhatsApp, correo electrónico y Teams como medio de comunicación	Según necesidades	Coordinador TIC

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

a) Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.	Claustro
Sesiones de trabajo mediante videollamadas. Realización de dinámicas de grupo a través de videollamadas. Intercambio de material educativo de diferentes materias. Evaluación del alumnado siguiendo los criterios establecidos en PGA y ACIs.	Tutores

b) Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Trabajo de uso responsable de las nuevas tecnologías. Utilización de recursos digitales para el desarrollo de las sesiones de acción tutorial.	Tutores

c) Estrategias para la atención a la diversidad.

Estrategia	Responsables
Facilitar procesos de trabajo a través de imágenes o vídeos explicativos. Uso de recursos digitales para facilitar el acceso y adquisición de los objetivos establecidos.	Tutores

d) Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
Utilización de plataforma digital TEA CORRIGE, análisis de datos y seguimiento de valoraciones. ABAS II, prueba de habilidades adaptativas.	Orientadora

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de	Ámbitos	Medida	Responsables

contenidos			
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Registro de dispositivos digitales del centros.	Coordinador TIC
	b. Recursos digitales.	Revisión contenidos digitales de diversa materias.	Tutores
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Evaluación TIC de los profesionales. Participación en certificación de competencia digital para centros educativos de la Junta Castilla y León.	Coordinador TIC
	b. Formación.	Información a los profesionales hacia la competencia digital. Continuación de la misma a través del CFIE en el curso 23-24.	Coordinador TIC y responsable de formación del CFIE en el centro
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	Evaluación de la competencia digital de los alumnos por parte de los tutores al inicio de curso. Destacar que los alumnos muestran dificultades para el acceso y/o utilización de recursos digitales.	Tutores
	b. Formación.	En la programación se contemplan objetivos de trabajo específicos para desarrollar dichas habilidades. Desde diferentes áreas/materias/ módulos, se utilizan actividades que fomentan la competencia digital y aprender a aprender.	Tutores
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las	a. Competencia digital.		
	b. Existencia de brecha digital.	El centro puede ofrecer en préstamo Tabletspara solventar falta de medios de las familias.	Dirección Coordinador TIC

familias.		Se informa a las familias de la subvención para la adquisición de recursos digitales.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado y las familias.	a. Coordinación docente.	Utilización de correo electrónico, Videollamada a través de Teams, grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas y documentos colaborativos.	Claustro
	b. Comunicación con el alumnado.		
	c. Comunicación con las familias.	Vídeollamadas Sesiones por Teams	Claustro
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Revisión de los dispositivos digitales. Actualización y/o adaptación de recursos digitales.	Coordinador TIC
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	Formación del profesorado en competencia digital. Selfie de centro.	Coordinador TIC
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias	Se promueve la formación digital funcional del profesorado. Se considera el intercambio de información con las familias mediante recursos digitales.	Coordinador TIC
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad.	El coordinador TIC y la directora valoran la responsabilidad de cada punto y se lo comunica a los profesionales en el claustro.	Coordinador TIC

4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DIGITAL A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2022/2023.

Modificaciones introducidas en	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción

el Plan	09/2023	Gerencia de entidad titular.	Instalación de fibra en el colegio.